

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 262 комбинированного вида»

Принято
на заседании педагогического
Совета
протокол от 09.09.2021г. № 1.

Утверждено
приказ от 09.09.2021г. № 58 – од.
Заведующий
Трофимова М.Г.



Программа
по физическому воспитанию детей старшего
дошкольного возраста

*«Здоровые дети –
здоровая нация»*

Авторы:

Белова Светлана Николаевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория.

Рыбникова Татьяна Владимировна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория.

Потеряева Светлана Александровна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория.

Футоль Наталья Владимировна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

Новосибирск, 2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3 Планируемые результаты	7
1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
1.5 Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1.1 Механизм и направления реализации программы	12
2.2 Методы и технологии, реализуемые в данной программе:.....	15
2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы	19
2.5 Формы реализации программы	20
2.6 Режим двигательной активности.....	21
2.7 Двигательная деятельность, ее вариативность	22
2.8 Направления реализации Программы:	24
2.9 Взаимодействие всех участников образовательных отношений	27
2.10 Календарно тематическое планирование.....	28
3. Организационный раздел	30
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	30
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3 Кадровые условия реализации Программы	33
3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.5 Критерии и показатели эффективности реализации Программы	35
3.6 Значение музейной педагогики в физическом воспитании дошкольника	36
3.7 Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения	37
3.8 Социальное партнерство как фактор физического воспитания дошкольников.....	40
4. Литературные источники	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Одной из самых актуальных на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей.

Здоровье – состояние физического и социального благополучия человека (по Уставу ВОЗ). Это – одна из высших человеческих ценностей, один из источников счастья, радости, залог оптимальной самореализации. От того, как прошли дошкольные годы, во многом зависит физическое и психическое здоровье человека на протяжении всей жизни.

Физическое воспитание – один из основных компонентов общего воспитательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка. Забота о здоровье ребенка занимает во всем мире приоритетные позиции. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья, отводится ведущее место. Подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих физическое, психическое и социальное благополучие ребенка, так как, именно эти три составляющие и определяют здоровье дошкольника на современном этапе. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- ООП ДО МКДОУ д/с № 262.

- Национальная доктрина развития образования РФ (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации")

подчеркивает, что среди задач государства в сфере образования государство в сфере образования обязано обеспечить: всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании, и развитии детей, учащихся и студентов;

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. Особую тревогу вызывает физическое здоровье детей на этапе их подготовки к школе. По данным Министерства здравоохранения РФ на 2020 год не более 12% детей 5-7-летнего возраста могут считаться здоровыми.

Важно сохранить здоровье ребенка в столь ответственный жизненный период, для чего необходима огромная, каждодневная работа в семье и дошкольном учреждении. Однако, физическое воспитание предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но приобретение опыта чувственного познания собственных возможностей и своего места в окружающем мире, так как отличительная черта физического воспитания детей дошкольного возраста – это органическая связь с умственным развитием.

Современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу. Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка – дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Название программы: Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «**Здоровые дети – здоровая нация**». Программа построена на основе ФГОС ДО.

Цель программы: создание условий, направленных на организацию здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни, на занятия физической культурой и спортом, ознакомление дошкольников со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, Новосибирска.

Задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;
- создание условий для полноценного физического развития и умственной работоспособности;
- воспитание нравственно – волевых черт личности, активности, самостоятельности.
- формирование жизненно необходимых видов двигательных и игровых действий
- развитие физических (двигательных) качеств: ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств;
- формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;
- воспитание интереса к активной деятельности, к занятиям физической культурой и спортом.

Основные задачи физического воспитания решаются в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и этического воспитания. Необходимо также, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности.

Значимость программы: Программа по физическому воспитанию «Здоровые дети – здоровая нация» это комплексная система воспитания ребенка дошкольника, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Использование различных методик, традиционных программ и инновационных методов для укрепления и сохранения здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на следующие принципы ее построения:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Развивающий характер образования, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);
11. Сочетание научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
12. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
13. Учет принципа интеграции образовательных областей, который позволит без потери качества обучения уменьшить общую учебную нагрузку ребенка;
14. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
15. Учет принципа системности и целостности образования (образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы);
16. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста. Реализовывать программу будут педагоги, сотрудники ДООУ, дети без ограничений по состоянию здоровья, родители.

Подходы к формированию Программы:

1. Системно – деятельностный подход;
2. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
3. Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные и должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Реализация программы обеспечит:

- Разработку эффективной комплексной системы сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- Создание условий для полноценного физического развития; формирования жизненно необходимых видов двигательных и игровых действий, а также развитию физических (двигательных) качеств: ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств;
- Сформированность первичных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, а также первичных представлений о ЗОЖ, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;
- Снижение уровня заболеваемости;
- Углубление интереса к активной деятельности, к занятиям физической культурой и спортом.

1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим совершенствованием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к

правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

1.5 Возрастные особенности детей 6-7 лет

В играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий.

На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Механизм и направления реализации программы

Содержание Программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе Программы, и развития детей необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Механизм реализации Программы определяется поставленными задачами и ведется по двум направлениям:

«В здоровом теле –здоровый дух», - направлено на формирование у старших дошкольников элементарных представлений о человеческом организме, на формирование понятий о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека. Как ухаживать за своим телом, что полезно и что вредно для организма, как устроено человеческое тело, как соблюдать режим дня и др.

«От детского сада к олимпийским медалям» направлено на развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитие навыков сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпизма, ознакомление детей со спортивными достижениями спортсменов нашей страны. А также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место в общей системе Российского воспитания. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия

формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность, осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается вся база для всестороннего развития физических и духовных способностей и другое, что необходимо для всестороннего гармонического развития личности. Физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни, т. к. организованные физкультурные мероприятия в детских садах улучшают деятельность всех физиологических функций организма ребенка, тем самым, повышая устойчивость ребенка к заболеваниям. В системе физического воспитания детей дошкольного возраста осуществляется единая цель – подготовка к жизни, труду, овладения определенным запасом двигательных навыков и умений в момент поступления в школу, которые помогут более успешно усвоить школьную программу на последующих этапах обучения, проявления интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и в частности всей культурно-спортивной деятельности. Также, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка, с воспитанием нравственно-волевых черт личности, что также характерно основе всестороннего физического воспитания детей дошкольного возраста (Пензулаева Л. И.).

Основные задачи физического воспитания решаются в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и этического воспитания.

- знакомство детей с различными видами спорта;
- развитие положительной мотивации к занятиям спортом;
- расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых движений;
- воспитание чувства патриотизма и интернационализма;
- воспитание у детей таких социально значимых личностных качеств, как целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие;
- обогащение знаниями в области физической культуры и спорта;
- формирование интереса к определенному виду спорта;
- привлечение родителей к совместным с детьми физкультурным досугам, повышение их компетентности в области физического воспитания детей;
- использование соответствующих видеоматериалов – небольшие видеоклипы, презентации, в доступной для детей яркой форме рассказать о том или ином виде спорта, успехах российских спортсменов.

Воспитательно-образовательный процесс будет строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей будет осуществляться не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности.

Физическое воспитание и воспитание гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения не реализуются сами по себе. Нужна система воспитательной работы. Главный фактор успешного воспитания детей – это мы сами, наша жизненная позиция, наше гражданское поведение, наши дела и поступки. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, географическим своеобразием спорта. Успешность воспитания дошкольников станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, свойственные дошкольному возрасту. Организация экспозиций в мини-музее, музейная педагогика дают возможность наладить диалог ребенка с наследием прошлого и настоящего, с учетом принципа постепенного перехода от наиболее близкого ребенку к – семье, к – стране, к – миру.

Умственное и физическое воспитание дошкольников

Эти виды воспитаний тесно связаны между собой. Правильное физическое воспитание создает наиболее благоприятные условия для нормальной деятельности органов и систем, что помогает лучшему восприятию и запоминанию. Кроме того, у детей закрепляются знания, а также развиваются мыслительные процессы.

Необходимо воспитать у детей умение творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в двигательной деятельности. В процессе физического воспитания осуществляется и трудовое воспитание. Подготовка к труду заключается в том, что у детей развивается способность к быстрому овладению двигательными навыками и воспитываются физические качества, необходимые для труда.

Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи очень тесно взаимосвязаны между собой. Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста должен строиться так, чтобы одновременно решались все перечисленные задачи. Только в этом случае ребенок приобретает необходимую базу для дальнейшего всестороннего развития, не только физического, но и духовного (А. В. Кенеман).

Несомненно, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья; происходит созревание и совершенствование жизненных

систем и функций организма, развивая его адаптивные возможности; повышается устойчивость к внешним воздействиям; формируются движения, осанка, приобретаются физические качества; вырабатываются начальные гигиенические навыки, привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

2.2 Методы и технологии, реализуемые в данной программе:

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, позволяющие видеть спортивную жизнь людей, изменения в спорте и т.д.).
- Рассказы, объяснения воспитателей в сочетании с показом спортивных объектов и непосредственным наблюдением детей.
- Беседы с детьми о ветеранах спорта, о достижениях российских спортсменов.
- Рассматривание и обсуждение детских художественных произведений, фото, иллюстраций.
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, прослушивание музыкальных произведений о спорте.
- Привлечение детей к участию в спортивных мероприятиях ДООУ, района и города.
- Поощрение за инициативу и стремление заниматься физической культурой и спортом.
- Личный пример воспитателя.
- Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.

- Развивающие педагогические технологии, направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями.
- Игровые технологии. Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности. Двигательные навыки, сформированные у детей до семи лет, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в будущем достигать высоких результатов в спортивной деятельности. В работе с детьми последовательно включаются: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, воспитывающие

умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку, игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры.

- Здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры, закаливание, дыхательная гимнастика, масса и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о своём здоровье, элементы ритмопластики, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.
- Технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.
- Технологии проблемного обучения, когда мною предлагается проблема (сюжет, ситуация), по ходу которой дети решают проблемные задачи. Ребенок усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решения проблем.
- Информационные технологии. Используются компьютерные презентации образовательных порталов, а также разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам («Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь для занятий спортом»). Активно используются Интернет-ресурсы.

Активно применяются современные формы физкультурно – оздоровительной работы, такие как:

- Пилатес для детей – великолепное решение для физической нагрузки, способной разрешить не только проблемы, касающиеся опорно-двигательного аппарата, но и предупредить их возникновение. Во-первых, на опорно-двигательный аппарат, в особенности, на позвоночный отдел. Упражнения пилатеса для детей мягко воздействуют на мышечный каркас, укрепляя его, что положительно влияет на формирование и поддержание осанки. Во-вторых, на дыхательную систему, которая, в свою очередь, оказывает влияние на кровеносную и нервную систему. Фактически, используя пилатес, можно мягко регулировать как физическое, так и психическое состояние детей, что особенно важно в условиях растущих проблем гиперактивности и ожирения.
- Стретчинг (растяжка) – важнейшая часть тренировки для человека в любом возрасте, в том числе и для ребенка.

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация программы проводится через все образовательные области.

Образовательная область	Задачи	Методический комплекс
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство ценности здорового образа жизни, уважения к идеалам поддержки здоровья и занятий спортом, физической активностью, к спортсменам России и ветеранам спорта.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Использовать знания о видах спорта в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре спорта и физической активности. Продолжать формировать навыки основ безопасности.</p>	<p>Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая нация»</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах. • Продолжать развитие познавательных интересов, любознательности. • Развивать воображение, память, внимание, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы • Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. • Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • 	<p>Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая нация»</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать речь как средство общения. • Продолжать совершенствовать все стороны речи. 	<p>Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая нация»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас детей через использование терминологии спорта и физической культуры 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей старшего дошкольного возраста к художественным произведениям и творчеству, посвященному спорту и физической культуре; • Воспитывать любовь к спорту через прослушивание художественных произведений, просмотр фото и иллюстраций, • Знакомство с музейными экспонатами. 	Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая нация»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, решительность, настойчивость, инициативность, творчество, фантазию и т.д. • Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. • Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. • Развивать эмоциональную свободу, психофизические качества (силу, выносливость, быстроту, выносливость смекалку, ловкость) через формирование физических навыков, • Приобщать к спортивным и подвижным играм, • развивать интерес к спорту. • Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. • Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. • Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. 	Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая нация»

	<ul style="list-style-type: none"> • Добиваться активного движения кисти руки при броске. • Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. • Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. • Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. • Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. • Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. • Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. • Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. • Профилактическое направление: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики; ✓ дегельминтизация; ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях. 	
--	--	--

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Организационно-методическое и педагогическое направление:	Физкультурно-оздоровительное направление:	Профилактическое направление:
<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; • изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических кадров; • составление планов оздоровления на каждый возраст; • определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики. • организация здоровьесберегающей экологической чистой среды в ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; • обеспечение благоприятного течения адаптации детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; • обеспечение благоприятного течения адаптации детей; • проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; • предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики; • выполнение санитарно-гигиенического режима • дегельминтизация; • оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.5 Формы реализации программы

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

Индивидуальные		Групповые
Примерные формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Игровая беседа • Интегративная деятельность • Наблюдение • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Досуги • Соревнования, соревнования • Прогулки • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные игры упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные занятия • Игра • Досуги, праздники развлечения • Спортивные состязания • Проектная деятельность

2.6 Режим двигательной активности

Реализации основных направлений программы	Периодичность	Ответственные
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Познавательные занятия, знакомящие с организмом человека (валеология) и дающие начальные знания по ОБЖ	2 раза в месяц	Воспитатели, методисты библиотеки, мед. сестра
Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физ. культ
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	ежедневно	Воспитатели, Уч. логопед
Гимнастика «пробуждения»	ежедневно	Воспитатели
Закаливающие процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • сухое обтирание • влажное обтирание • обширное умывание водой из-под крана • воздушные ванны • солнечные ванны • босохождение по траве и песку 	летний период	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> • контрастные пробежки босыми ногами (из комнаты в комнату с разной температурой полов) • ходьба босиком по кинезирефлексогенной дорожке 	зимний период	
Аромотерапия	осень, весна	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культ
Праздник здоровья	1 раз в год	Инструктор по физ. культ
Мини-туризм: пешие переходы, туристические тропы для старших дошкольников	2 раза в год	
Беседы с детьми о здоровье	ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
Подвижные игры	ежедневно	Воспитатели, Муз руководитель, Уч-логопеды Инструктор по Физ. Культ
Привитие культурно-гигиенических навыков.	ежедневно	Воспитатели
Родительские собрания рассматривающие вопросы формирования ЗОЖ	2 раза в год	Воспитатели
Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению врача, медсестры ДОУ Профилактическая работа с родителями: наглядная информация, выставки детских работ по теме ЗОЖ, информация на сайте ДОУ	Индивидуально, в течение месяца	Воспитатели, медицинская сестра
Педагогический совет, посвящённый вопросам оздоровления детей	1 раз в год	Воспитатели
Консультации, семинары – практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления.	4 раза в год	Ст. воспитатель, медицинская сестра

2.7 Двигательная деятельность, ее вариативность

Двигательная активность – биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие. Двигательная активность является производной не только от индивидуальных особенностей детей, но и от двигательного режима, который

установлен в детском учреждении и дома. Систематическая развивающая физкультурно–оздоровительная работа в ДОУ, осуществляемая в соответствии с указанными приоритетами, способна привести к ряду значимых результатов.

Движения, даже самые простые, дают пищу детской фантазии, развивают творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой одну из наиболее содержательных форм психической активности ребёнка. Двигательное творчество раскрывает ему моторные характеристики собственного тела, формирует быстроту и лёгкость в бесконечном пространстве двигательных образов, учит относиться к движению, как к предмету игрового экспериментирования. Основное средство его формирования – эмоционально окрашенная двигательная активность, с помощью которой дети входят в ситуацию (сюжет, через движения тела учатся передавать свои эмоции и состояния, искать творческие композиции, создавать новые сюжетные линии, новые формы движений. Кроме того, в процессе двигательной деятельности формируется самооценка дошкольников: ребёнок оценивает своё "Я" по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели. В связи с развитием самооценки развиваются такие личностные качества, как самоуважение, совесть, гордость.

Разработанный в нашем ДОУ двигательный режим:

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в зале, на воздухе - летом) традиционный комплекс подвижные игры,
2. Оздоровительные пробежки вокруг д/с преодоление полосы препятствий.
3. Двигательная разминка между занятиями (ежедневно) подвижные игровые упражнения игры на ориентировку в пространстве двигательное задание.
4. Физкультминутка (зависит от типа занятия) (ежедневно) упражнения для развития мелкой моторики имитационные упражнения общеразвивающие упражнения.
5. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно) подвижные игры, спортивные упражнения, двигательное задание с использованием полосы препятствий упражнения в основных видах движений элементы спортивных игр.
6. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (ежедневно) дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка упражнения на формирование осанки и стопы двигательное задание по усмотрению воспитателя.

7. Гимнастика после дневного сна в разных формах (ежедневно) разминка в постели, игровые упражнения, сюжетно-игровая гимнастика ходьба по массажным дорожкам, полоса препятствий.
8. Самостоятельная творческая деятельность детей на воздухе (ежедневно) под руководством воспитателя.
9. Неделя здоровья – 1 раз в год подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию фрагмент физкультурного досуга, пеший поход в парк.
10. Учебные занятия по физической культуре традиционное игровое, сюжетно-игровое тренировочное, по интересам детей комплексное, контрольно-проверочное тематическое.

Все это обеспечивает постепенное повышение физических качеств дошкольника, способствует коррекции телосложения, закаливанию организма дошкольника, направленному на хорошее сопротивление простудным и инфекционным заболеваниям.

2.8 Направления реализации Программы:

<i>Информационно-просветительская работа</i>	<i>Методическая работа</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Работа с социальными партнерами МКДОУ:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с задачами физического воспитания в содержании образовательного процесса. • Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих физическое воспитание дошкольников. • Участие в методических мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности. • Ориентировка родителей на формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с методами и формами физического воспитания дошкольников. • Анализ состояния здоровья воспитанников. • Анализ работы по физическому воспитанию. • Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе. • Разработка методических рекомендаций для педагогов и 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. • Посещение детьми ДОУ музеев города Новосибирска (в том числе виртуальные интернет экскурсии). • Подготовка экскурсоводов по экспозициям мини-музея из числа воспитанников ДОУ. • Посещение мини-музея ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ДЮСШ №2. • Детская библиотека имени Н.А. Островского. • Стадион Чкаловец. • ЦДО «Алые паруса». • Общественные организации. • Образовательные учреждения района и города. • Учреждения культуры и спорта района и города. • Лабиринт «Уникум» • Центры дополнительного образования детей. • Родительская общественность

<p>мотивации к здоровому образу в семье.</p>	<p>родителей по физическому воспитанию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение семинара для педагогов района. • Пополнение и систематизация литературного, иллюстративного, видео и фотоматериалов. <p>Составление перспективного комплексно-тематического плана работы, разработка проектов, конспектов и сценариев образовательной деятельности с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в учреждения спорта города (или просмотр промо роликов учреждений, отдельных спортивных школ, секций и др). • Тематические мероприятия, посвященные спортсменам, видам спорта, Олимпиаде и др. (в том числе с использованием видео роликов, интернет ресурсов, видео фильмов, презентаций и др) • Тематические литературно-музыкальные композиции, концерты. • Выпуск журнала для родителей «Маленькая страна», посвященный физкультуре и спорту. • Чтение художественной литературы. • Участие детей ДОУ в районных и городских конкурсах, фестивалях, спортивных праздниках, способствующих формированию здорового образа жизни. • Изготовление детьми, педагогами и родителями 	
--	---	---	--

		экспонатов для мини музея. • Организация и проведение спортивных праздников.	
--	--	---	--

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста без ограничений по состоянию здоровья. Реализация всех направлений работы по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста поможет последовательному и систематическому знакомству детей с различными видами спорта, с историей развития спорта родного города, с историей олимпийского движения, со спортсменами – чемпионами, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые внесли большой личный вклад в развитие спорта и достигли высоких результатов.

Результатом работы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, относящегося к собственному здоровью как высшей ценности, мотивированного на его сохранение через занятия физкультурой и спортом и ведение здорового образа жизни, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное и спортивное прошлое своего города, своей страны, мира. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, современные реалии, проблемы и тенденции развития нашего общества.

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться воспитателями и родителями. Оценка включенности детей, их активности, удовлетворенности от участия будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними, через беседы с воспитателями и родителями, анкетирование. Мнение родителей об эффективности проводимой работы регулярно будем узнавать в ходе проводимых мероприятий (родительские собрания, консультации, беседы, совместные спортивные мероприятия, анкетирование), что позволит корректировать совместную деятельность. По окончании проекта, для оценки результативности проекта в целом будут проведены беседы с детьми, анкетирование родителей и круглый стол «Азбука здоровья для дошкольника».

Популяризация данной Программы будет осуществляться в разных форматах:

- через родительские собрания;
- через районные и городские мероприятия;
- через статьи в СМИ;
- через сайт ДОУ.

Предлагаемый материал разработан для формирования мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни, на занятия физической культурой и спортом, ознакомление дошкольников со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, Новосибирска, формирования гражданско-патриотических чувств и оптимизации процесса организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, также может использоваться родителями.

2.9 Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями при тесном взаимодействии всего педагогического коллектива и медицинского персонала, можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты

Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателем: умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике, в режимных моментах и в повседневной жизни детей (взаимодействие и помощь друг другу не только во время спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов, и систем, формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности).

Взаимодействие педагогов и учителя логопеда: задачи взаимодействия: коррекция звукопроизношения, упражнение детей в основных видах движений, становление координации общей моторики, умение согласовывать слово и жест;

Взаимодействие педагогов ДОУ и медицинского работника: Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются: физическое состояние детей, посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей), профилактика заболеваний ОДА, сердечно сосудистой, дыхательной и других систем, способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие педагогов и музыкального руководителя: Музыка воздействует: на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Взаимодействие педагогов ДООУ с семьями: Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

2.10 Календарно тематическое планирование

Месяц/неделя	Мероприятия, проводимые инструктором по ФИЗО	Мероприятия, проводимые воспитателями групп
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность; • Утренняя гимнастика • Подвижный час: Повышение эмоционального тонуса детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Я и мое тело». «Мое здоровье». «Мое эмоциональное благополучие»;
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации естественной потребности ребенка в движении. Закрепление основных двигательных умений и навыков детей. Состоит: из подвижных игр, из элементов спортивных игр; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Мой организм». «Мое физическое развитие»; • Экскурсии на стадион «Чкаловец»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение спортивных праздников и развлечений «Путешествие в Спортландию», «В гостях у Айболита», «Вместе весело шагать по просторам», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские забавы», «Как папа буду сильным, как папа буду ловким», «Старты 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что такое болезнь». «Профилактика заболеваний»; • Создание детских проектов по темам
Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дидактических игр «Найди отличия», «Узнай по описанию», «Лабиринт», «Что

	<p>надежд», «Малые Олимпийские игры» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> Любая тема, изучаемая в группе может служить мотивацией для придумывания игрового сюжета, для создания игровой ситуации, в которой развиваются и закрепляются основные виды движений. 	<p>сначала, что потом», «Зимний – летний»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Экскурсии на спорткомплекс «Электрон»
Январь		<ul style="list-style-type: none"> Беседа на темы: «Все о микробах». «Первая помощь».
Февраль	<p>Смотр конкурс спортивных уголков в групповых комнатах Смотр-конкурс Строевых песен</p>	
Март	<p>Разработка детских мини-проектов «Уроки Мойдодыра», «Любимый вид спорта моей семьи», «Веселый мяч», «Новосибирск – спортивный», «Ими гордится Новосибирск», и др.</p>	
Апрель	<p>Участие в районном конкурсе «Веселые старты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Автобусная экскурсия «Новосибирск спортивный»; Викторина «Знатоки спорта»
Май		<ul style="list-style-type: none"> Проведение «Недели здоровья» Создание тропы здоровья на участках
Июнь-август	<p>Праздник «Русские народные игры-забавы»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> В течение года 	<ul style="list-style-type: none"> Создание экспозиций в мини-музее «Знаменитые спортсмены Новосибирска», «Спортивные сооружения Новосибирска», «Мы ими гордимся», «Спорт вчера и спорт сегодня», «Знаменитые спортсмены и их рекорды», «Любимый вид спорта моей семьи», «Чемпионат мира по футболу в России»; «Моя любимая команда» Проведение витаминизации («Кислородный коктейль», напиток из шиповника, огород на окне, напиток «Бифилин»); Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия; Логоритмика Участие в конкурсах «Питание и здоровье»: «Здоровые продукты», «Спорт и здоровье», «Я и мое тело», «В королевстве Бифи», «Чудеса в молоке», «Вредные и полезные бактерии» и др.; Организация выставок (рисунки, поделки, аппликации, книжки-малышки) «Олимпийская символика», «Олимпийские виды спорта» и др. Выставка спортивных медалей, кубков воспитанников детского сада, родителей и членов их семей; Организация фотовыставок «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Мой любимый вид спорта»; «Встречи с интересными людьми» – рассказы спортсменов, тренеров о своем виде спорта, своих достижениях» 	

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка *дошкольного возраста*.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, ежедневно предоставляется возможность активно двигаться; обучаться правилам безопасности; создана доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлению активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет

упражняться во всех видах основных движений в помещении. Используются разнообразные варианты проведения физических занятий: традиционные занятия, занятия-соревнования, занятия с играми разной подвижности, занятия с элементами танцевальных движений, занятия серии «здоровье», где детям прививаются навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Дети не лишены естественной активности, она реализуется на прогулке, в играх используя возможности оборудования на участке детского сада и во всех других видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Пространство групп следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игры с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других;
- уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественную реализацию **программы как в обязательной ее части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

МКДОУ «Детский сад № 262 комбинированного вида» обеспечен педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический состав детского сада в основном стабильный и профессиональный.

Реализацию Программы осуществляют педагоги: – всего 28 человека, в том числе:

- Воспитатели – 14;
- Старший воспитатель – 2;
- Учителя-логопеды – 4
- Музыкальные руководители – 2;
- Инструкторы по физической культуре – 2;
- Воспитатель по нетрадиционным техникам ручного труда и ИЗО – 1;
- Специалист по робототехнике и конструированию – 1;
- Специалист анимационной студии – 1;
- Медицинский работник 1.

3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад имеет необходимую материальную базу. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование

Музыкальный зал (2)	Непрерывная образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика.	Электронное пианино, синтезатор, спецэффекты: пузырьковая машина, огонь, зеркальный шар, неоновые лампы, лазерные установки, музыкальные инструменты, музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, проектор, моторизованный экран. Микшерный пульт, световые прожекторы. Костюмерная с костюмами для детей и взрослых для проведения мероприятий.
Физкультурный зал (2)	Непрерывная образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные тренажеры, спортивно – игровой лабиринт 2, шкаф с детскими и взрослыми костюмами для праздников, спектаклей.
Логопедический кабинет(5)	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция нарушений речи.)	Диагностический и коррекционный материал. Методическая литература. Логопедический стол, детские столы, интерактивные доски, интерактивный стол.
Методический кабинет(2)	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, диагностический и дидактический материал. МФУ черно - белый, цветной принтер, ноутбук с программным обеспечением, брошюратор, ламинатор.
Групповые комнаты	Непрерывная образовательная деятельность.	Мебель, центры активности, спортивное оборудование, дидактические игры, игрушки, интерактивные доски, художественная литература.
Сенсорная комната	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды	Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы
Комната с интерактивной песочницей	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (развитие координации движений, мелкой моторики рук и тактильной чувствительности, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления. Занятия с интерактивной песочницей способствуют	Интерактивная песочница, оснащенная современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности, мебель, игрушки

	всестороннему развитию детей с особыми потребностями.	
Мультстудия	Подгрупповая образовательная деятельность (создание мультфильмов способствует всестороннему развитию детей)	Мультимедийный комплекс, который предназначен для создания мультфильмов в техниках пластилиновой или бумажной перекладки, или же с помощью песочной анимации.
Кабинет робототехники	Групповая и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность (всестороннее развитие детей)	Конструкторы «Lego», конструкторы «Cubogo», мебель, игрушки, дидактический материал, пазлы, Робототехника: Lego WiDo, mTaini, BiBoot.
Групповые участки	Проведение прогулок	Беседки с тентовыми навесами, малые игровые формы, спортивное оборудование

3.5 Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется по совокупности параметров:

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы оценки
1.	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие помещений для реализации программы, оснащение центров по физическому воспитанию, стендов для размещения информации; ✓ наличие технической возможности для тиражирования буклетов, раздаток публикаций и т.д 	Управленческий мониторинг, самообследование
2.	Нормативно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие разработанных положений, ✓ наличие плана реализации программы; ✓ наличие достаточного объема учебно-методической литературы, программ; ✓ наличие медиатеки; ✓ наличие методических рекомендаций для педагогов ДОУ по организации образовательного процесса ДОУ; ✓ наличие методических рекомендаций для родителей. 	

3.	Кадровое обеспечение	✓ наличие специалистов необходимого профиля с достаточным уровнем и квалификацией образования	
4.	Информационное обеспечение	✓ наличие информации о ходе реализации программы в СМИ и на официальном сайте ДОУ; ✓ трансляция передового опыта на различных уровнях	
5.	Повышение компетентностей воспитанников ДОУ в вопросах физического воспитания детей	✓ участие в конкурсах и соревнованиях; ✓ публикации в СМИ; ✓ успешные результаты реализации программы по данным мониторинга; ✓ участие в конкурсе проектов ДОУ.	Статистические данные мониторинга

3.6 Значение музейной педагогики в физическом воспитании дошкольника

Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится все более привычной в практике гражданско-патриотического, историко-краеведческого и физического воспитания детей в едином образовательном процессе.

В процессе реализации задач по физическому воспитанию педагоги воспитывают у детей любовь к физической культуре, спорту, уважение и интерес к спортсменам их достижениям в спорт. Функцией нашего музея в настоящее время выступает не только представление и ознакомление материалов, но и создание современных социально-ориентированных программ, экспозиций нового поколения (интерактивные, мультимедиа, видеоинсталляции), разработка программ музейных занятий, учитывающих особенности восприятия, интересов, моделей поведения у детей дошкольного возраста.

В настоящее время значительно выросло значение музея в воспитательно-образовательной работе с детьми. Музей организует детские экскурсии, клубы, кружки и студии, киносеансы, праздники, встречи со спортсменами, тренерами, конкурсы и викторины.

При посещении музея дети расширяют свой кругозор, обогащают представление о различных видах спорта, спортсменах, спортивных достижениях, соревнованиях. Они учатся рассуждать, сравнивать, исследовать, самостоятельно находить ответы и задавать вопросы.

Современное образовательное пространство не может обойтись без информатизации и компьютерных технологий: мультимедийных обучающих презентаций, флешкарт, интерактивной доски, электронных образовательных ресурсов. Они позволяют наглядно представить экспонаты музея в нужном размере, разных ракурсах и деталях, в развитии, во времени и пространстве. С

помощью мультимедийных технологий стало возможным введение в образовательный процесс всей системы средств наглядности, помогающих более полно знакомить детей с материалом музея: видео изображение, музыка, графика, анимация. Их творческое использование позволяет знакомить детей с историей различных видов спорта на более высоком эмоциональном уровне. К различным интересным по форме видам деятельности можно отнести соревнования, конкурсы, турниры, эстафеты, викторины. Использование большого и разнообразного спектра игровых заданий способствует расширению кругозора дошкольников, развитию их познавательных интересов, физических способностей, созданию мотивационных установок. С помощью мультимедиа технологий у них формируется деятельностный подход к различному выставочному материалу, появляется возможность моделировать различные сюжеты, воплощать свои творческие замыслы в новых, современных условиях на принципах интеграции разных видов деятельности в сотворчестве со взрослыми, закрепляя и развивая полученные ранее умения и навыки.

Включение музеев в образовательно-воспитательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Педагоги дошкольного учреждения должны отдавать себе отчет в том, что ребенок не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея, к постижению скрытого смысла окружающих его вещей. Познавать же окружающий мир ребенок начинает именно с «расшифровывания» для себя этого скрытого смысла вещей. Задача педагога помочь ребенку в этой не простой и очень важной познавательной деятельности. Требуется большая предварительная подготовка.

Музейно-образовательная программа экскурсионной работы с детьми призвана раскрывать и развивать потенциальные творческие способности, заложенные в каждом ребенке с рождения; создавать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала; преодолевать разрыв между физическим и духовным развитием детей, предлагать нетрадиционные формы работы, с элементами игры, поиска и совершенствования.

Средства музейной педагогики, взаимное партнерство, сотрудничество с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволяют расширить духовно нравственные представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «я» с другими людьми, живущими рядом.

3.7 Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения

Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Слово «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

В нашем случае назначение музея – воспитание дошкольников, суть которого, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к спорту, умение вести здоровый образ жизни. Важная особенность мини-музеев – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они имеют возможность участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты. Дети из старших групп проводят экскурсии для малышей, пополняют мини-музей своими рисунками.

В музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно. Его можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его родители. Мини-музей – результат совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно должны отражать специфику возраста детей данной группы. Мини-музей постоянно пополняется новыми экспонатами. Здесь размещаются детские работы.

Работу по созданию мини-музея можно разделить на три этапа:

1. Подготовительный этап.

В начале работы коллектив группы (дети, воспитатели) вместе с родителями определяют тему и название мини-музея, разрабатывают его модель, выбирают место для размещения.

2. Практический этап.

Взрослые и дети создают мини-музей. Большую роль в этом процессе играют родители, которые приносят экспонаты, помогают в оформлении. На заключительном этапе воспитатели вместе с детьми разрабатывают содержание экскурсий по своему мини-музею, причем сами дошкольники могут предложить, что именно они считают нужным рассказать о своем мини-музее. Желающие становятся экскурсоводами.

3. Подведение итогов.

Тематика экспозиций может быть различной, например:

1. «Новосибирск-спортивный» – знакомство со спортивными сооружениями нашего города. Где они расположены, какими видами спорта представлены. Изготовление макетов, рисунков, поделок. Варианты использования бросового материала, развитие воображения, творчества детей и родителей.

2. «Знаменитые спортсмены и их рекорды» – ознакомление дошкольников со спортивными достижениями страны, личными спортивными достижениями людей, ставших славой России.

3. «Знаменитые спортсмены новосибирцы» – экспозиции, связанные с рассказами о знаменитых спортсменах нашего города, их спортивной жизни.

4. «Спорт вчера и спорт сегодня» – здесь собраны экспонаты, рассказывающие детям о том, как появлялся тот или иной вид спорта, как изменялись спортивная одежда, спортивные атрибуты и др.

5. «Любимый вид спорта моей семьи» – экспозиция рассказывающая о занятии спортом в семьях воспитанников ДООУ. Экспозиция может быть представлена в виде фотографий, коллажей, поделок, рассказов, стихов и др.

6. «Летопись Олимпийских игр» – рисунки, поделки, рассказы о спортсменах, чемпионах.

7. «Мы ими гордимся!» – в этой экспозиции представлены фотографии, видеоматериалы, награды наших воспитанников.

8. «Спортивная атрибутика» – здесь представлены необычные спортивные принадлежности изготовленные своими руками из различных материалов, в том числе из природного и бросового.

Исключительно важное место в работе мини-музея должны занимать экскурсии (занятия-экскурсии, в том числе создание виртуальных экскурсий). Большое внимание надо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей.

Экскурсионная работа с детьми решает следующие задачи:

1. Выявление творческих способностей детей;
2. Расширение представлений о содержании музейной культуры;
3. развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
4. создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях мини-музея разнообразны:

- проведение обзорных и тематических экскурсий;
- проведение познавательных бесед и мероприятий;
- организация выставок;
- викторины;
- загадки, шарады, ребусы;

- дидактические игры;
- творческие задания.

Методические принципы экскурсионной работы четко определяются такими важными факторами, как развивающая направленность обучения, психологические особенности личности и возрастные особенности музейного восприятия.

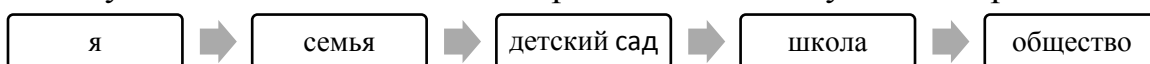
3.8 Социальное партнерство как фактор физического воспитания дошкольников

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Возможности физического воспитания у подрастающего поколения не реализуются сами по себе. Главный фактор успешного воспитания детей – это мы сами, наше гражданское поведение, наше отношение к своему здоровью, наши дела и поступки.

Построение воспитательной системы позволяет решать следующие задачи:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям физкультурой, спортом.
- Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представление у детей о здоровом образе жизни.
- Осуществлять деятельный подход в приобщении детей к физической культуре, спорту, своему здоровью.

Физическое воспитание дошкольников должно быть плановым, системным, постоянным. Система и последовательность работы по физическому воспитанию может быть представлена следующим образом:



Ведущее место в этой системе занимает семья. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни, который в дальнейшем продолжается в образовательно-воспитательных учреждениях и т.д.

Мы стараемся сделать родителей своими помощниками и союзниками. При планировании работы с родителями проводится анкетирование, предусматриваются совместные мероприятия, походы, экскурсии на стадионы, учреждения спорта, музей спортивной славы, беседы, участие родителей в спортивных праздниках и досугах.

Участие ребенка в совместных с родителями занятиях спортом, спортивных мероприятиях вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет

сопереживать, внимательнее относиться к своему здоровью и здоровью членов своей семьи. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям». Эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Следует отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии. Поэтому изучение семейных традиций помогает детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, своей страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- здоровье семьи – здоровье и благополучие народа, государства.

Современное дошкольное учреждение выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания здорового образа жизни, ценностному отношению к своему здоровью.

В нашем детском саду организована развивающая среда. Очень актуальной в настоящее время становится задача осуществления преемственности между детским садом и школой по вопросу физического воспитания детей. Преемственность – принцип, изначально положенный в основу системы непрерывного образования. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Физическое воспитание наиболее эффективно, если педагогический процесс характеризуется целостностью. Наши воспитанники участвуют во всех совместных мероприятиях и концертах, организованных в этих учреждениях, тематических выставках, конкурсах детского творчества.

4. Литературные источники

1. Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М. «Мозаика-СИНТЕЗ», 2013
2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия.
3. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе.
4. Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть.
5. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.
6. Павлюк Л. В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии

- Педагогическое общество России, 2005.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет. «МозаикаСИНТЕЗ»,2013
 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. «Мозаика-СИНТЕЗ»,2014
 9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. «МозаикаСИНТЕЗ»,2012
 10. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду.
 11. Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение.
 12. Сивачева Л. Н. Физкультура - это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. 24
 13. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
 14. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
 15. Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М. «МозаикаСИНТЕЗ»,2013
 16. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. . «Мозаика-СИНТЕЗ»,2008
 17. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
 18. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.Физкультурные праздники в детском саду.
 19. Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.
 20. Яковлева Л. В., Юдина Р. А.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.