

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 262 комбинированного вида»

Принято  
на заседании педагогического  
Совета  
протокол от 09.09.2021г. № 1.

Утверждено  
приказ от 09.09.2021г. № 58 – од.  
Заведующий  
Трофимова М.Т.



**Программа по воспитанию гражданско-патриотических чувств  
детей старшего дошкольного возраста  
«Мы – юные Новосибирцы»**

**Авторы программы:**

Белова Светлана Николаевна, старший воспитатель первой квалификационной категории,  
Рыбникова Татьяна Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории,  
Фуголь Наталия Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории

г. Новосибирск

## Оглавление

Паспорт программы	
Введение	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
«Программа по воспитанию гражданско-патриотических чувств у дошкольников «Мы – юные новосибирцы».....	3
Введение.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	7
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы .....	9
«Мы – юные Новосибирцы» .....	9
1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики ....	10
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.2. Направления реализации Программы .....	33
2.3. Взаимодействие с родителями .....	35
2.4. Формы реализации Программы .....	37
2.5. Педагогические технологии, используемые для реализации данной программы.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	40
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	40
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	43
3.4. Условия для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы.....	45
3.5. Кадровые условия реализации Программы .....	47
3.6. Критерии и показатели эффективности реализации программы .....	48
Используемая литература.....	55

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### «Программа по воспитанию гражданско-патриотических чувств у дошкольников «Мы – юные новосибирцы»

1	Наименование программы	Программа по воспитанию гражданско-патриотических чувств у дошкольников «Мы – юные новосибирцы».
2	Авторы программы	Белова Светлана Николаевна, старший воспитатель первой квалификационной категории, Рыбникова Татьяна Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, Фуголь Наталия Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории.
3	Целевая аудитория проекта	Дети старшего дошкольного возраста ДОУ
4	Цель, задачи программы	<b>Цель:</b> воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. <b>Задачи программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким, друзьям в детском саду;</li><li>– формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</li><li>– воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;</li><li>– воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.</li></ul>
5	Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 2 учебных года
6	Участники проекта	Педагоги ДОУ, воспитанники старших и подготовительных к школе групп ДОУ (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), родители (законные представители), социальные партнеры.
7	Возможные формы реализации	Очная (возможно использование отдельных дистанционных форм образования)

## Введение

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, независимо от его профиля, является патриотическое воспитание детей.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа, поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

Национальная доктрина образования Российской Федерации подчеркивает, что среди основных целей и задач образования, система образования призвана обеспечить:

- Историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Закон об образовании РФ говорит о необходимости формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Проблема воспитания патриотизма нашла свое отражение и в нормативных документах, связанных с переходом на ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Правовой основой патриотического воспитания также являются Конституция Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, федеральные законы Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 гг. и другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания. Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Дети 5-7-летнего возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятны для воспитания патриотизма, т.к. в этом возрасте они достаточно внушаемы, впечатлительны, эмоциональны, их отличает искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание старшим. Исследователи также указывали на тесную взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов у детей в этом возрасте. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев подчеркивали важное значение эмоций в регуляции деятельности и поведения детей. Благодаря

возросшим умственным и познавательным способностям, дети старшего дошкольного возраста способны проявлять устойчивый интерес к Родине, к происходящим в ней событиям; под руководством воспитателей у них может быть сформирована система знаний об окружающем мире через усвоение произведений народного творчества, способствующие интенсивному развитию не только эмоционально-чувственной, но и интеллектуальной сферы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Название программы.** «Программа по воспитанию гражданско-патриотических чувств у дошкольников «Мы – юные новосибирцы».

**Цель программы:** Создание условий для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

– Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким, друзьям в детском саду;

– Формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

– Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

– Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;

– Повысить эффективность решения проблем гражданско-патриотического воспитания, как важнейшей духовной и социальной задачи.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГО ДО «Программа по воспитанию гражданско-патриотических чувств у дошкольников «Мы – юные новосибирцы» опирается на следующие принципы ее построения:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип гуманизации** (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- **принцип дифференциации и индивидуализации;**
- **принцип непрерывности.** Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа **преемственности** требует не только и не столько овладения



детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.);

- **принцип системности образования** (образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы).

Программа учитывает **гендерную** специфику развития детей дошкольного возраста (дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность и направлена на **взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, и культурной среды.

Программа основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Мы – юные Новосибирцы»**

Реализация программы обеспечит дошкольнику:

- Формирование целостного восприятие окружающего мира.

- Воспитание чувства патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.
- Воспитание гражданско-патриотических чувств, а именно: любви к Родине, родной природе, к родному городу, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.
- Повышение эффективности решения проблем гражданско-патриотического воспитания, как важнейшей духовной и социальной задачи.
- Воспитание чувства любви к Отечеству в широком смысле.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики**

##### ***Особенности социокультурной среды муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 262 комбинированного вида»***

Новосибирск – третий по величине город страны, самое крупное муниципальное образование России с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей. Это серьёзный ресурс для повышения качества работы дошкольной образовательной организации.

Географически город Новосибирск расположен в Западно-Сибирской низменности. Климат Западной Сибири континентальный. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима длительная, продолжительность её около пяти месяцев: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. В течение этого периода часто наблюдается ясная, морозная, солнечная погода. В зимний период случаются довольно продолжительные периоды, когда держатся низкие температуры (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках, поэтому

педагоги максимально задействуют помещения музыкального, спортивных залов для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Сухой и относительно тёплый период осени непродолжительный.

Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей при ознакомлении их с природой, временами года.

Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь крупнейшим транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, 2 автовокзала, метрополитен – первый и единственный в восточной части Сибири. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых более 90% русские. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности. Это определяет актуальность работы по формированию гражданско-патриотических чувств дошкольников, изучению традиций и культуры, способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного поведения.

Новосибирск располагает обширной сетью образовательных учреждений. Это даёт подрастающему поколению богатый выбор для получения профессионального образования.

Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения). Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий.

Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

#### ***Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста***

##### *Возрастные особенности детей 5-6 лет*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные

изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного и бросового материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны

одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форма (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение,

переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим совершенствованием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Возрастные особенности детей 6-7 лет*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой



будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время

произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Дошкольный возраст (4-7 лет)

##### *Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение

к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### *Познавательное развитие*

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами

поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной



жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления

о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

### ***Речевое развитие***

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

## *Художественно-эстетическое развитие*

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями

народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Физическое развитие***

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

–формирования представлений о людях спорта наших земляков и соотечественников.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы,

гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Программа призвана повысить эффективность решения проблем гражданско-патриотического воспитания, как важнейшей духовной и социальной задачи. Это комплекс организационных методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания дошкольников. Программа имеет открытый характер и доступна для участия в ее реализации образовательных учреждений.

Реализация программы будет проводиться через все образовательные области. Образовательный процесс будет строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями, и особенностями детей дошкольного возраста и обеспечит дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников предусматривает развитие у детей таких социально значимых ценностей, как любовь к Родине, родной природе, к родному городу, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких



людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в дошкольном возрасте – это самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

## **2.2. Направления реализации Программы**

Программа будет успешно реализована при условии включения всех участников воспитательно-образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Программа состоит из двух разделов:

1. «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» предполагает знакомство детей с историей и природой родного края, области, города, с бытом, культурно-историческим наследием.

2. «Отцами своими гордиться мы будем», направлен на формирование представлений о Российском государстве, его защитниках, государственной атрибутике.

Программа реализуется по следующим направлениям:

### **Информационно-просветительская работа**

- Ознакомление с задачами нравственно-патриотического воспитания в содержании образовательного процесса.

- Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

- Участие в методических мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

- Ориентировка родителей на гражданско-патриотическое воспитание в семье.

## **Методическая работа**

- Ознакомление с методами и формами патриотического воспитания дошкольников.
- Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по ознакомлению детей с родным городом.
- Организация и проведение семинара для педагогов района.
- Пополнение и систематизация литературного, иллюстративного, видео и фотоматериалов.
- Составление перспективного комплексно-тематического плана работы, разработка проектов, конспектов и сценариев образовательной деятельности с детьми.

## **Практическая работа**

- Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Посещение детьми МКДОУ музеев города Новосибирска (в том числе виртуальных).
- Подготовка экскурсоводов по экспозициям мини музея из числа воспитанников ДОУ
- Посещение мини музея МКДОУ.
- Экскурсии к памятным местам города (в том числе виртуальные).
- Выставки и вернисажи.
- Тематические литературно-музыкальные композиции, концерты (в том числе с использованием дистанционных технологий).
- Выпуска журнала для родителей «Маленькая страна», посвященный Новосибирску.
- Участие детей ДОУ в районных и городских конкурсах, фестивалях, спортивных праздниках, посвященных району, городу.

- Изготовление детьми, педагогами и родителями экспонатов для мини музея, которые характеризуют эпоху, образ жизни, деятельность людей.
- Организация и проведение праздника «С днем, рождения, мой город!»

### **Работа с социальными партнерами МКДОУ**

- Детская музыкальная школа.
- Детская библиотека имени Н. Островского.
- Стадион «Чкаловец».
- Районный Совет Ветеранов.
- Детские патриотические объединения.
- Общественные организации.
- Образовательные учреждения района и города.
- Учреждения культуры и спорта района, и города.
- Центры дополнительного образования детей.

### **2.3. Взаимодействие с родителями**

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

#### ***Формы работы с семьями воспитанников:***

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Я как папа», утренник 8 марта, «День Победы».

- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.

- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Новосибирской области», «Что значит – быть патриотом?» и др.

- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу в музеи.

- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:

- список рекомендованной для чтения детям литературы;
- составление картотеки иллюстраций;
- рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).

- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).

- Организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

## 2.4. Формы реализации Программы

- Мероприятия образовательной деятельности (далее – ОД), в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с улицей, районом, родным городом проводится с использованием целевых прогулок, экскурсий.

- Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- дидактические игры,

- настольные игры,

- сюжетно-ролевые игры,

- театрализованные игры,

- беседы о семье, детском саде, родном городе и т.д.,

- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, презентаций,

- организация выставок предметов детского творчества.

- Изобразительная деятельность.

- Прослушивание литературных и музыкальных произведений.

- Праздники, утренники, развлечения.

## 2.5. Педагогические технологии, используемые для реализации данной программы

- **Развивающие педагогические технологии**, направленные на раскрытие возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной деятельности, связанной с их потребностями.

- **Игровые технологии.** Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе, особенно игровой деятельности. В работе с детьми последовательно включаю: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры,

воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку, игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры.

- **Здоровьесберегающие технологии**, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры, закаливание, дыхательная гимнастика, масса и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о своём здоровье, элементы ритмопластики, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

- **Технологии социально-личностного развития и благополучия**, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

- **Технологии проблемного обучения**, Воспитанникам предлагается проблема (сюжет, ситуация), по ходу которой дети решают проблемные задачи. Ребенок усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решения проблем.

- **Информационные технологии**. Используются компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам. Активно используются Интернет-ресурсы.

- **Квест технологии (в том числе Web-Quest)**. Это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета.

- **ТРИЗ технологии.** Данная технология обучения развивает творческое мышление, системное и ассоциативное мышление, умственные способности детей; воспитывает творческую личность, способную решать сложные и неординарные задачи в различной сфере.

- **Технология портфолио.** Чаще всего оно применяется как портфолио творческой личности, как способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период.

- **Частично кейс технологии и др.**

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения



правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать социально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой мы понимаем определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Пространство групп следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- природный уголок;
- спортивный уголок;
- уголок для игры с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других;
- уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для реализации данной программы в группах оформлены уголки по гражданско-патриотическому воспитанию, имеется государственная атрибутика и символы города и области. Имеется художественная литература, методические и иллюстративные пособия.

В реализации программы принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО деятельности, родители, дети и учреждения – социальные партнеры.

НОД проходит в соответствии с расписанием 2 раза в месяц во второй половине дня. Традиционные мероприятия организуются согласно плану.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Детский сад имеет необходимую материальную базу. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Музыкальный зал (2)</b>	Непрерывная образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика.	Электронное пианино, синтезатор, спецэффекты: пузырьковая машина, огонь, зеркальный шар, неоновые лампы, лазерные установки, музыкальные инструменты, музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, проектор, моторизованный экран. Микшерный пульт, световые прожекторы. Костюмерная с костюмами для детей и взрослых для проведения мероприятий.
<b>Физкультурный зал (2)</b>	Непрерывная образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные тренажеры, спортивно – игровой лабиринт –2, шкаф с детскими и взрослыми костюмами для праздников спектаклей
<b>Логопедический кабинет(5)</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция нарушений речи)	Диагностический и коррекционный материал. Логопедический стол, детские столы, интерактивные доски, интерактивный стол.
<b>Методический кабинет(2)</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, диагностический и дидактический материал. МФУ черно - белый, цветной принтер, ноутбук с программным обеспечением, брошюратор, ламинатор.
<b>Групповые комнаты</b>	Непрерывная образовательная деятельность.	Мебель, центры активности, спортивное оборудование, дидактические игры, игрушки, интерактивные доски, художественная литература.
<b>Сенсорная комната</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды)	Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы
<b>Комната с интерактивной песочницей</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (развитие координации движений,	Интерактивная песочница, оснащенная современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности, мебель, игрушки

	мелкой моторики рук и тактильной чувствительности, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления. Занятия с интерактивной песочницей способствуют всестороннему развитию детей с особыми потребностями.	
<b>Мультстудия</b>	Подгрупповая образовательная деятельность (создание мультфильмов способствует всестороннему развитию детей)	Мультимедийный комплекс, который предназначен для создания мультфильмов в техниках пластилиновой или бумажной перекладки, или же с помощью песочной анимации.
<b>Кабинет робототехники</b>	Групповая и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность (всестороннее развитие детей)	Конструкторы «Lego», конструкторы «suboro», мебель, игрушки, дидактический материал, пазлы, Робототехника: Lego WiDo, mTaini, BiBoot.

Имеются участки для прогулок детей с малыми формами, спортивные площадки со спортивным оборудованием, тентовые навесы.

Имеется сеть Интернет. В образовательном процессе используется 2 компьютера, 22 ноутбука, 20 проекторов, 1 интерактивный стол.

### **3.4. Условия для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы**

№ п/п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	ЦОР с текстовой информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ программно-методическое обеспечение;</li> <li>✓ нормативно-правовые документы;</li> <li>✓ аналитическая документация;</li> <li>✓ хрестоматии и книги для чтения;</li> <li>✓ пособия;</li> <li>✓ энциклопедии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационно-просветительская роль для педагогов и родителей;</li> <li>✓ оптимизация хранения документации;</li> <li>✓ эффективное ведение и оптимальное хранение материалов мониторинговых исследований, полученных в ходе реализации ОП.</li> </ul>
2	ЦОР с визуальной информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ иллюстрации;</li> <li>✓ фотографии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ портреты;</li> <li>✓ видеофрагменты процессов и явлений;</li> <li>✓ демонстрации опытов;</li> <li>✓ видеоэкскурсии;</li> <li>✓ объекты виртуальной реальности;</li> <li>✓ интерактивные модели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствуют совершенствованию практических компетенций воспитанников;</li> <li>✓ позволяют индивидуализировать процесс обучения;</li> <li>✓ повышают интерес к образовательной деятельности;</li> <li>✓ активизируют познавательную деятельность;</li> <li>✓ развивают творческий потенциал обучающихся и педагога;</li> <li>✓ повышают мотивацию обучающихся;</li> <li>✓ осовременивают мероприятия;</li> <li>✓ повышают эффективность и качество организации образовательного процесса.</li> </ul>
3	<p>ЦОР с аудио информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ звукозаписи произведений;</li> <li>✓ художественной литературы;</li> <li>✓ звукозаписи музыкальных произведений;</li> <li>✓ звукозаписи живой природы;</li> <li>✓ звукозаписи неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу;</li> <li>✓ способствуют совершенствованию практических компетенций воспитанников;</li> <li>✓ позволяют индивидуализировать процесс обучения;</li> <li>✓ повышают интерес к образовательной деятельности;</li> <li>✓ активизируют познавательную деятельность;</li> <li>✓ развивают творческий потенциал обучающихся и педагога;</li> <li>✓ повышают мотивацию обучающихся;</li> <li>✓ осовременивают мероприятия;</li> <li>✓ повышают эффективность и качество организации образовательного процесса.</li> </ul>
4	<p>Коммуникативно-сетевые службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E-mail;</li> <li>✓ ZOOM;</li> <li>✓ Чат;</li> <li>✓ Форумы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ позволяет осуществлять реализацию парциальных программ в частично дистанционном формате;</li> <li>✓ позволяет получать обратную связь с родителями (законными представителями).</li> </ul>
5	<p>Приобретенные электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические материалы;</li> <li>✓ обучающие игровые пособия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказывают помощь педагогам при подготовке и организации мероприятий, предусмотренных ОП;</li> <li>✓ позволяют разнообразить детские виды деятельности, повысить мотивацию обучающихся,</li> </ul>

		проводить мониторинговые мероприятия с целью определения качества освоения ОП.
6	Собственно разработанные электронные образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые пособия;</li> <li>✓ презентации;</li> <li>✓ портфолио;</li> <li>✓ сайты и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ позволяют разнообразить детские виды деятельности, повысить мотивацию обучающихся;</li> <li>✓ проводить мониторинговые мероприятия с целью определения качества освоения ОП;</li> <li>✓ оптимизируют сбор и хранение информации о достижениях воспитанников и педагогов в ходе реализации ОП.</li> </ul>
7	Электронные образовательные ресурсы, которые находятся в свободном доступе в сети: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентации;</li> <li>✓ конспекты НОД;</li> <li>✓ сценарии;</li> <li>✓ видео ролики</li> <li>✓ сайты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышают интерес к образовательной деятельности;</li> <li>✓ активизируют познавательную деятельность;</li> <li>✓ развивают творческий потенциал обучающихся и педагога;</li> <li>✓ повышают мотивацию обучающихся;</li> <li>✓ осовременивают мероприятия;</li> <li>✓ повышают эффективность и качество организации образовательного процесса.</li> </ul>
8	МТО для использования ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ноутбуки – 17 шт;</li> <li>✓ Компьютеры «KidSmart» – 2 шт;</li> <li>✓ Интерактивные доски – 12шт;</li> <li>✓ Интерактивный стол – 1шт;</li> <li>✓ Музыкальные центры – 30 шт;</li> <li>✓ Моторизованные экраны – 2шт;</li> <li>✓ 3 D инсталляция – 1шт.</li> </ul> <p>Выход в сеть Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышают интерес к образовательной деятельности;</li> <li>✓ активизируют познавательную деятельность;</li> <li>✓ развивают творческий потенциал обучающихся и педагога;</li> <li>✓ повышают мотивацию обучающихся;</li> <li>✓ осовременивают мероприятия;</li> <li>✓ повышают эффективность и качество организации образовательного процесса.</li> </ul>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественную реализацию **программы как в обязательной ее части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

МКДОУ «Детский сад № 262 комбинированного вида» обеспечен педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический состав детского сада в основном стабильный и профессиональный.

Реализацию ОП осуществляют педагоги – всего 13 человека, в том числе:

- Воспитатели – 4.
- Старший воспитатель – 1.
- Учителя-логопеды – 2.
- Музыкальные руководители – 2.
- Инструкторы по физической культуре – 1.
- Воспитатель по нетрадиционным техникам ручного труда и ИЗО – 1.
- Специалист по робототехнике и конструированию – 1.
- Специалист анимационной студии – 1.

### **3.6. Критерии и показатели эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется по совокупности параметров:

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы оценки
1	Материально-техническое обеспечение	- наличие помещений для реализации программы, оснащение центров гражданско-патриотического воспитания, стендов для размещения информации; - наличие технической возможности для тиражирования буклетов, раздаток, публикаций и т.д.	Управленческий мониторинг, самоанализ
2	Нормативно-методическое обеспечение	- наличие разработанных положений, - наличие плана реализации программы; - наличие достаточного объема учебно-методической	



		<p>литературы, программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие медиатеки;</li> <li>- наличие методических рекомендаций для педагогов ДОУ по организации образовательного процесса ДОУ;</li> <li>- наличие методических рекомендаций для родителей.</li> </ul>	
3	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие специалистов необходимого профиля с достаточным уровнем и квалификацией образования</li> </ul>	
4	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие информации о ходе реализации проекта в СМИ и на официальном сайте ДОУ;</li> <li>- трансляция передового опыта на различных уровнях</li> </ul>	
5	Повышение компетентностей воспитанников ДОУ в вопросах гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>- публикации в СМИ</li> <li>- успешные результаты реализации программы по данным мониторинга</li> <li>- участие в конкурсе проектов ДОУ.</li> </ul>	Статистические данные мониторинга

### 3.7. Перспективный тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста

#### Старшая группа

Месяц	Тема	Виды деятельности
Сентябрь	<p>1. Были мы в гостях у лета</p> <p>2. Я люблю свой детский сад</p>	<p>Беседы. Составление рассказов о лете, о летнем отдыхе. Рисование «Что нам лето подарило?». Лепка «Зеленая лужайка» - пластилинография.</p> <p>Слушание «Полет шмеля», пение «Летняя песенка». Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Н. Носов «Огурцы».</p> <p>Беседы «Наша группа», «Кто работает в детском саду?». «По каким правилам живем в детском саду?». Экскурсии по детскому саду. Рисование детского сада, друзей, игрушек. С/р игра «Детский сад».</p>
Октябрь	<p>1. Моя семья</p> <p>2. Растительный и животный мир родного края (Село городу)</p>	<p>Составление рассказов о своей семье. Беседы «Традиции в семье», «Какими видами спорта занимаются в нашей семье?».</p> <p>Рисование «Моя семья».</p> <p>Творческое рассказывание «Интервью в осеннем лесу». Составление рассказов «Сказки, найденные в траве». Беседы о жизни животных в лесу.</p> <p>Рассматривание слайдов о природе. Загадки о животных. Язык птиц. Кто заботится о лесе. Выставка «Как прекрасен этот мир – посмотри».</p> <p>Конструирование из природного материала. Д/и «Чьи припасы?», «С какого дерева листок?».</p> <p>Беседы «Люди каких профессий трудятся на селе?», «Полезные продукты», «Что из чего сделано?».</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде.</p>
Ноябрь	<p>1. Моя улица</p> <p>2. Район, где я живу (Транспорт на улицах города)</p>	<p>Экскурсии по улице и району.</p> <p>Беседы. Рассматривание фотоальбомов.</p>
Декабрь	<p>1. Сибирская зима</p> <p>2. Зимняя сказка</p>	<p>Беседы «Мороз и солнце. День чудесный», «Покормите птиц зимой», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта». Экспериментирование с водой и льдом. Загадки зимушки – зимы.</p>

		Чтение Э. Чумичева «Метель», «Иней». Мастерская Деда Мороза. Изготовление кормушек. Выставка «Ах, ты, зимушка-зима».
Январь	1. Малая родина 2. Мой Новосибирск родной (Символика Новосибирска)	Экскурсии по городу. Беседы «Я сибиряк», «Моя малая родина». Рассказывание «Что мы знаем о Новосибирске», «За что мы любим свой город», «Люди разных профессий нужны городу», «Символы Новосибирска». Рисование «Раскрась флаг», «Кем я буду, когда вырасту». Д/и «Узнай наш герб, флаг». Просмотр слайдов и видеofilmа «Как устроен город». Рисование «Я рисую город».
Февраль	1. Знаменитые земляки 2. Защитники Отечества (Встречи с интересными людьми)	Беседы о знаменитых земляках, защитниках Отечества, прослушивание литературных произведений. Встречи с интересными людьми. Оформление стенгазет «Мой папа лучше всех». Изготовление подарков для пап и дедушек. Коллективная работа «Дерево добрых дел». Развлечение «День Защитника Отечества».
Март	1. Нет роднее дружка, чем родная матушка 2. Встречи с интересными людьми	Утренник «Мамин день». Заучивание стихов, пословиц и поговорок о маме и бабушке. Рассказывание «Наша дружная семья». Изготовление подарков для мам и бабушек. Выставка рисунков «портрет мамы».
Апрель	1. Волшебный мир природы Сибири 2. Лекарственные растения родного края	Беседы «Мы защитники природы», «Человек – часть природы». Экскурсии в Краеведческий музей, в Ботанический сад. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Изготовление гербария. Д/и «Зеленая аптека». Чтение В. Бианки «Лесная газета», Н. Гребнев «Наши маленькие друзья». Слушание М. Иорданский «Спят деревья на опушке».
Май	1. День Победы 2. Награды Родины	Встречи с ветеранами. Экскурсия к Монументу Славы. Рассказывание «Как мы чтим память о воинах». Заучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине, о воинах, о смелости. Слушание муз. А. Филлипенко «Вечный огонь». Рисование «Открытка для ветерана». Выставка творческих работ «Салют Победы». Презентация детских
Июнь	1. Салют над городом(2)	Беседа «Мой любимый город». Экскурсии по городу. Выставка творческих работ «Любимое место отдыха моей семьи в Новосибирске».

		Викторина «Я живу в Новосибирске». Рисование «Салют над городом». Презентация детских проектов о городе.
--	--	--

### Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Виды деятельности
Сентябрь	1. Растительный мир России 2. Животный мир России	Просмотр видеофильмов «Растительный мир России», «Природные зоны России». Экологический альманах. Беседы «Лес полон чудес», «Кладовая леса», «Лесные уроки вежливости», «Дикие животные». Рисование «Русская березка», «Кто в лесу живет?», «Что нам лето подарило».
Октябрь	1. Осенины 2. Золотое зернышко	Экскурсия в осенний парк. Беседы «Уж небо осенью дышало», «Как хлеб на стол пришел?», «Царство растений». Составление рассказов «Как растения готовятся к зиме», «Труд хлеборобов». Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Осенний праздник «ярмарка». Рисование «Осенний пейзаж». Лепка «Осень на опушке краски разводила». Изготовление панно из природного материала.
Ноябрь	1. Мы – россияне 2. Что мы знаем о России	Беседа «Мы живем в России», «Москва – столица нашей Родины». Видеофильм «Путешествие по России». Рассказывание «Что мы знаем о России». Викторина «Я живу в России». Заучивание М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны...». Выставка рисунков «Родина моя». Слушание муз. Г. Струве «Моя Россия»
Декабрь	1. Мы патриоты. Знаменитые Россияне 2. Государственные символы России	Беседы «Знаменитые россияне», «Знаменитые спортсмены», «Землю красит солнце, а человека труд», «Государственные символы России». Коллекция «Монеты», рассматривание герба. Рассматривание карты «Путешествие по России». Рисование «Раскрась герб». Слушание гимна России.
Январь	1. Русская зима 2. Рождественская сказка	Беседы «Зимушка-зима», «Зимний разговор», «Правила поведения на льду». Рассказывание «Путешествие по Сибири», «Новогодние приключения». Д/и «Кто что делает зимой». Заучивание С. Есенин «Береза». Зимняя олимпиада.

		Развлечение «Рождественские посиделки». Экспериментирование с водой. Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев».
Февраль	1. Прошлое и настоящее государства Российского (Русские богатыри) 2. Традиции. Масленица	Беседы «Как жили славяне», «Русские богатыри». Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри». Игра «Подбери доспехи». Слушание А. Бородин «Богатырская». Игра «взятие зимнего городка». Рисование «Три богатыря». Развлечение «Масленица».
Март	1. Секреты бабушкиного сундука 2. В мире прекрасного. Театры. Музеи.	Беседы «Как было, как есть», «Народный костюм». Экскурсии в Краеведческий музей и в музей «Сибирская береста». Рассказывание «Во что играли наши бабушки и дедушки». Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Русские народные игры «Горелки», «Золотые ворота». Изготовление книжек-малышек «Бабушкины рецепты».
Апрель	1. Красная книга Новосибирской области и России	Беседа «Животные и растения Красной книги», «Зачем нужна Красная книга?». Составление рассказов «Не обижайте муравья», «Правила поведения в природе». Просмотр видеофильма «Экологический альманах». Загадки о животных и растениях. Изготовление мини-Красной книги Новосибирской области. Досуг «Путешествие в лес». Коллекционирование марок «Насекомые», «Жуки», «Бабочки». Инсценировка сказки «Дюймовочка».
Май	1. Вечная память. Ветераны надевают ордена. 2. Земля – наш общий дом	Встречи с ветеранами. Экскурсия к Монументу Славы, возложение цветов. Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Акция «Открытка ветерану». Участие в конкурсе «Подарок для ветерана». Детские проекты «Мой прадед». Беседа «Земля – наш общий дом». Составление рассказов «Как мы можем беречь планету». Выставка плакатов «Берегите нашу планету».
Июнь	1. С днем рождения, любимый город! (2)	Праздник «С днем рождения, мой город!» Презентация совместных проектов «Мой Новосибирск родной». Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города.

## **Традиционные мероприятия по патриотическому воспитанию**

- Сентябрь. День Знаний. Неделя Безопасности.
- Октябрь. Декада Пожилых людей.
- Ноябрь. День народного единства. День Матери в России.
- Декабрь. Месячник боевой славы «Твои защитники, Москва»,
- Январь. Месячник культуры и традиций.
- Февраль. Месячник героико-патриотической работы. «Мы будущие защитники Отечества».
- Май. Месячник Славы и Памяти и День Победы.
- Июнь. С днем рождения, Любимый город.
- Июль. Культура и традиции русского народа.
- Август. День Российского флага.

## Используемая литература

1. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. – Волгоград: «Учитель», 2007. 3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
11. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.