

Краткая аннотация
Рабочей Программы
педагога-психолога Куртуковой Н.Н.
на 2023-2024 учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, а также содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, обеспечивая психологическое сопровождение педагогического процесса в МКДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Рабочая программа разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 262 города Новосибирска», разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО.

Рабочая программа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поэтому опирается на АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также на АОП ДО для детей с задержкой психического развития.

Реализация программы осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Программа предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного детства с учетом индивидуальных особенностей и динамики психического развития детей.

Срок реализации программы 1 год.

Цель программы: Содействие сохранению и укреплению психического здоровья детей в условиях реализации Основной образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, направлена на решение следующих **задач:**

- Осуществлять психологическое сопровождение и регулировать процесс адаптации детей к детскому саду. Мониторинг степени адаптации детей.
- Осуществлять психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Мониторинг психического развития.
- Оказывать психологическую консультативную помощь родителям и педагогам.
- Осуществлять работу по психопросвещению и психопрофилактике в ДОУ.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

Основные направления психологического сопровождения воспитанников.

1. Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка с ОВЗ, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются воспитатели, родители). Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими статус ребенка с ОВЗ: коррекция познавательного, личностного развития, а также поведения, выявленных в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ.

6. Просветительское направление. Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на

каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Рабочая программа предусматривает **взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом**. Взаимодополняемость позиций учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками, тесное сотрудничество во всех направлениях работы является необходимым условием обеспечения результативной работы по полноценному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его физического, психического и нравственного здоровья.

Рабочая программа педагога-психолога включает **комплексно-тематический план работы** с детьми с ОВЗ, включающий диагностический и программный материал работы с детьми ОВЗ.

Организационный раздел рабочей программы рассматривает предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию развивающего потенциала программы в условиях пространства детского сада, групп, кабинета педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности отражает возможности и требования программы, поэтому оно также представлено в программе.

Рабочая программа включает **организационно-методическое сопровождение** деятельности педагога-психолога: график работы, циклограмму, расписание коррекционно-развивающих занятий. А также в программе представлены формы работы с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Представлен план самообразования педагога-психолога.

В заключении рабочей программы можно познакомиться с ее **методическим обеспечением**.