

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 262»**

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 262
Протокол № 2 от 28.03.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 262
М.Г. Трофимова

СОГЛАСОВАН
Советом учреждения
МБДОУ д/с № 262
Протокол № 2 от 29.03.2024г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 262»
за 2023 год

Новосибирск
2024 г.

Оглавление

Оглавление	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
1.1.Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.Общие сведения об образовательной деятельности	6
2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
2.1. Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	10
2.2.Оценка инновационной деятельности	10
2.3.Оценка индивидуализация обучения	10
2.4.Оценка сетевой формы реализации образовательных программ	11
2.5.Оценка возможностей дистанционного обучения	11
2.6.Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем Самообследовании образовательной организации	11
2.7.Оценка планирования и организации работы в группе	12
2.8.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	13
2.9.Оценка организации предметно пространственной развивающей среды в ДОУ.....	13
3. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА ДОУ	15
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
5. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИ	27
6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И.....	42
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	42
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕКОЙ БАЗЫ	43
8.1 Структурные компоненты МБДОУ	45
8.2.Оснащенность помещений МБДОУ, где осуществляется	45
образовательная деятельность	45
8.3. Оценка качества материально-техническая базы МБДОУ д/с № 262.....	47
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ	47
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	47
10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.....	48
ВЫВОД.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст.28, 29, 97;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ ДОО о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.20г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 №233-п «Об утверждении положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;

- Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

- Образовательной программой ДО;

- Образовательной программой ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;

- Положением о порядке проведении самообследования.

Целью проведения самообследования является – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, обеспечение информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, подготовка и публикация отчета о самообследовании в сети Интернет.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности ДОО;

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- Отметить существующие проблемные зоны;

- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления организацией;
- Содержания и качества образовательного процесса организации;
- Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

• Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы;
- рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ;
- аналитические материалы:
 - ✓ планы работы;
 - ✓ анализы работы;
 - ✓ рабочие программы;
 - ✓ расписания НОД;
 - ✓ статистические данные.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный общим собранием ДОУ на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 262 (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	<p>Полное наименование (в соответствии с уставом) – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 262».</p> <p>Тип – образовательное учреждение.</p> <p>Статус – детский сад.</p> <p>Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.</p>
Учредительные документы:	1. Устав МБДОУ д/с № 262 утвержден начальником департамента образования Мэрии города Новосибирска от 21.11.2022 г. №1157-од.
Правоустанавливающие документы	<p>Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенцией ООН о правах ребёнка; • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32; • Уставом МБДОУ д/с № 262; • Локальными актами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективным договором; ➤ правилами внутреннего трудового распорядка; ➤ положением о системе оплаты труда работников; ➤ положением о педагогическом совете; ➤ другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса.
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p>Юридический адрес: 630084 г. Новосибирск, ул. Авиастроителей, 5а, Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: ул. Авиастроителей, 5а, ул. Авиастроителей, 4а, Телефон: +7(383) 252-52-56 e-mail: ds_262@edu54.ru Сайт: ds262nsk.edusite.ru</p>
<p>Модель ДОУ</p>	<p>В учреждении работают группы по следующим направленностям:</p> <p>6 групп раннего возраста – с 1,6 лет до 3-х лет. 4 групп общеразвивающей направленности с – 3 до 7 лет. 16 групп комбинированной направленности – 4 до 7 лет. Корпус по адресу: Авиастроителей, 4а. Проектная мощность – 200 детей. Корпус по адресу: Авиастроителей, 5а. Проектная мощность – 320 детей.</p>

Режим функционирования деятельности Учреждения	<p>Режим функционирования регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Срок обучения: 5 лет.</p> <p>Язык обучения: русский.</p>
--	---

1.2. Общие сведения об образовательной деятельности

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	<p>Очная</p> <p>Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно-образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.</p>
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p>5 лет</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет.</p>
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по ООП ДО	665 обучающихся
Численность обучающихся в группах комбинированной направленности	438 обучающихся

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Миссия детского сада: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Стратегические задачи ДОУ:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, законных представителей, педагогических работников и детей;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана:

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»),
- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности.

Настоящая Программа разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы

дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА – СИН ТЕЗ,2019 - с. 336. И Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их). Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы ДОУ,
- ✓ образовательного запроса родителей,
- ✓ видовой структуры групп,
- ✓ выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с № 262, утвержденного приказом заведующего была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОПДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 7 лет.

Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования 5 лет Язык, на котором осуществляется обучения – русский. Промежуточная и итоговая аттестация детей не проводится.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. Для разработки АОП была создана рабочая группа в составе: учителей-логопедов, педагога-психолога, старшего воспитателя. При разработке АОП учитывались рекомендации ТПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через различные формы организации детской деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется в следующих формах:

1. Организованная педагогом непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях:

2. Социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3. Организованная педагогом образовательная деятельность в режиме режимных моментов в соответствии с режимом:

- утренняя гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- чтение художественной литературы;
- прогулка;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

4. Самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:

самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития игра.

Направления деятельности педагогов по обучению в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые или режиссерские игры,
- дидактические и развивающие игры настольные игры,
- подвижные, спортивные, народные, хороводные игры, театрализованные игры,
- игры по социально-коммуникативному развитию,
- наблюдения,
- экспериментирование,
- формирование основ безопасности,
- чтение и рассказывание,
- беседа с детьми,
- рассматривание иллюстраций,
- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства,
- развлечения,

- целевые прогулки, экскурсии.

5. Индивидуальная работа с детьми;

6. Совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в виде занятий, организованных с учетом требований СанПиН (продолжительность, количество, виды занятий относительно рабочей недели), зоны ближайшего развития детей. Занятия проходят в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

2.1. Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Наименование реализуемых в 2023 году дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Период реализации ДООП	Адаптированность ДООП
Программа дополнительного Образования художественной направленности «Разноцветные фантазии». Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста»	3 года	Не адаптирована

Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года. Внешний аудит качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2023 году не проводился.

2.2. Оценка инновационной деятельности

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

2.3. Оценка индивидуализация обучения

Необходимым условием реализации образовательной программы дошкольного образования, является учет индивидуальных результатов воспитанников в освоении программного содержания путем проведения педагогами группы педагогической диагностики уровня усвоения воспитанниками образовательной программы. Диагностика проводится по пяти образовательным областям ежегодно в начале и в конце учебного года, методом педагогического наблюдения и анализа детской деятельности с заполнением электронных карт. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- коррекция образовательных программ, календарных планов, оптимизация работы педагога с детьми;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуального образовательного маршрута).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и воспитанников осуществляют психологи ДООУ.

Ежегодное логопедическое обследование проводят учителя-логопеды МБДОУ д/с № 262.

В образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся общеразвивающих групп и группы комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства

2.4. Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

2.5. Оценка возможностей дистанционного обучения

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей). Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети. На официальном сайте образовательной организации есть ссылка на образовательный ресурс, посвященный дистанционному образованию «Для Вас, родители». В отчетном году педагоги образовательной организации публиковали свои методические разработки просветительские статьи для родителей по вопросам дошкольного образования в Госпаблике МБДОУ в социальной сети ВКонтакте, на платформе в VK Мессенджере.

Вывод: Образовательная организация активно использует дистанционные технологии для взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации педагогического сопровождения образовательной деятельности, включая также все возможности дистанционного образования.

2.6. Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем Самообследовании образовательной организации

По итогам самообследования в 2022 году образовательной организацией были поставлены задачи, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2022 года	Проведенные в 2023 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования
Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.	Кадровые решения, повышение квалификации сотрудников по всем направлениям деятельности. Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО и приоритетами МКДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования в августе 2023г.	Высокая актуальность
Совершенствование	В МБДОУ создана элек-	Высокая

материального, учебно-технического, методического, обеспечения и библиотечно-информационного. Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно коммуникативных технологий.	тронная база знаний для свободного и быстрого доступа педагогов МБДОУ к методическим, видео, фото, аудиоматериалам иллюстрациям, парциальным программам, дидактическим пособиям, консультативным материалам, которая постоянно пополняется.	актуальность.
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, системы рационального питания, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.	В организации продолжает функционировать Служба здоровья, реализуются в полном объеме запланированные в Годовом плане мероприятия по здоровьесбережению. Организация принимает участие в районных спортивных соревнованиях и социальных акциях физкультурно-оздоровительной направленности. Педагоги реализуют дополнительные инновационные программы здоровьесберегающей направленности.	Высокая актуальность
Повышение уровня ИКТ компетенции педагогов.	В 2023 году курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям в образовании окончили 6 педагогов. Таким образом, обеспечен 100% показатель наличия повышения квалификации по ИКТ у педагогов за последние 3 года.	Высокая актуальность

2.7. Оценка планирования и организации работы в группе

- Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих планирование работы в группах.
- Разработано положение об учете индивидуальных образовательных результатов, включающее в себя требования к составлению индивидуального образовательного маршрута.
- Контроль за рабочими программами, включая календарный план воспитательной работы. В ходе ежегодного контроля старшего воспитателя за документацией выявлено: во всех группах и у всех специалистов имеются рабочие программы на текущий учебный год, рабочие программы соответствуют требованиям положения о рабочих программах педагогов образовательной организации. Во все рабочие программы включено приложение «Календарный план воспитательной работы на год».
- Контроль за календарным планированием в группах. В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования реализуемой рабочей программе и образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

выявлены: последовательная реализация, соблюдение требований регламента педагогами. (Карты контроля календарно-тематического планирования).

2.8. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует **СанПиН 1.2.3685-20** и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе следующих компонентов:

- расписание образовательной деятельности;
- учебный план – обеспечивает качественное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой;
- годовой календарный учебный график, который включает распределение образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на ее изучение по возрастам.

Учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 262 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2.9. Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-пространственная развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались традиционных принципов:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
 - стабильности – динамичности;
 - комплексирования и гибкого зонирования;
 - эмоциогенности среды;
 - эстетической организации среды;
 - открытости – закрытости;
 - гендерных и возрастных различий.
- учтены требования ФГОС:

- Организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),

- Реализация индивидуального подхода;
- Полифункциональность материала;
- Вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- Доступность среды;
- Трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- Безопасность среды;

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести индивидуальность в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр;
- уединения;
- безопасности;
- конструирования;
- физкультурный;
- театрализованный;
- краеведения;
- творчества;
- музыкальный;
- развития речи;
- песка;
- природы;
- экспериментирования;
- развивающих игр;

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания

Группы также оснащены интерактивными досками.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи, поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.) При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

Во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др. Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности. Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий.

У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий.

3. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА ДОУ

Социальный паспорт ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 26 групп, из них:

6 групп раннего возраста – с 1,6 лет до 3-х лет

4 групп общеразвивающей направленности с – 3 до 7 лет.

16 групп комбинированной направленности – 4 до 7 лет.

Всего в учреждении 665 воспитанников, из них 310 девочек и 355 мальчиков.

Характеристика семей воспитанников

Содержание и реализация образовательной программы зависят, и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса семьи, образования отца матери, их возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Характеристика семей воспитанников:

- Общее количество семей, в том числе замещающих семей – 625 семьи.
- Семьи, имеющие одного ребенка – 411 семей.
- Семьи, имеющие двух детей – 184 семьи.
- Многодетные семьи, имеющие трех детей – 19 семей.
- Многодетные семьи, имеющие четырех детей – 11 семей.
- Полных семей – 548 семей.
- Опекунские семьи – 2 семьи

Всего семей, нуждающихся в социальной поддержке – 21 семья, из них:

- семьи группы риска – 2 семьи;
- семьи, имеющие детей-инвалидов – 10 семей.

Вывод: основной контингент воспитанников социально благополучный. Отмечено, что преобладают дети из полных семей. Однако, как и в предыдущие годы, проблема неполных семей существует. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку в воспитании ребёнка.
3. Интегрировать усилия педагогов и семьи по воспитанию и развитию детей посредством совместной деятельности.
4. Привлекать социальных партнёров к организации досуговой деятельности семей воспитанников по интересам.

Для решения поставленных задач использованы разнообразные формы взаимодействия с семьёй:

- родительские собрания;
- фотовыставки;
- выставки совместного декоративно-прикладного творчества;
- акции, челленджи, флешмобы;
- вовлечение в проектную деятельность;
- мастер-классы; семинары-практикумы;
- организация Дней открытых дверей;
- привлечение к организации музыкально-спортивных развлечений;
- привлечение к муниципальным конкурсам,
- участие в волонтёрских акциях и проектах;
- систематические индивидуальные и групповые консультации педагога - психолога, учителей-логопедов и других специалистов.

Вывод: дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Комплектование осуществляется в строгом соответствии с законодательными документами.

Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями:

- Главное управление образования мэрии города Новосибирска;
- Отдел образования Дзержинского района;
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Новосибирский институт современного образования;
- Городской информационный центр «Эгида»;
- Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Новосибирский государственный педагогический университет;
- Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко;
- Библиотека им. Н. Островского;
- Детский дом культуры им. Калинина;
- Детская музыкальная школа № 3;
- Детско-юношеская спортивная школа № 2;
- Центр дополнительного образования «Алые паруса»;
- СОШ № 36, № 57, № 153;
- Детское поликлиническое отделение №3, №6;
- Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило;
- МАУ ДО «Детский Автогородок»;
- КЮТ.

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Родители (законные представители)	<p>Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания; • сбор, обработка и использование данных о семье; • повышение психолого-педагогической культуры родителей; • установление дружеских отношений между педагогами и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-аналитические. • Познавательные (консультации, лекции, мастер-классы и др.). • Досуговые.
Новосибирский Институт Современного Образования; Новосибирский педагогический колледж № 1 им А.С. Макаренко; МБОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»	<p>Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проективной и др.</p> <p>Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов</p>	<p>Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети. Курсы повышения квалификации специалистов Учреждения.</p>
Библиотека им. Н. Островского;	<p>Поддержка у детей читательских интересов. Объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</p>	<p>Мастер-классы, викторины, беседы.</p>
МБОУ СОШ № 57, № 36, № 153	<p>Преимственность дошкольного и школьного образования. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса воспитателей, учителей, детей и родителей.</p>	<p>Экскурсии, совместные мероприятия</p>
ГБУЗ «Городская Детская поликлиника № 6» г. Новосибирск	<p>Объединение усилия сотрудников, родителей и поликлиники для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Способствование осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Диспансерные осмотры. Организация консультаций узких специалистов для родителей детей с отклонениями в состоянии здоровья, организация углубленного медицинского осмотра детей, контроль за профилактической работой в ДОУ, санпросвет работы с сотрудниками и родителями (законными представителями)</p>
НИПК и ПРО	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>	<p>Курсы повышения квалификации педагогических работников.</p>
Детская музыкальная школа № 3	<p>Творческое сотрудничество. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</p>	<p>Проведение творческих встреч, концертов, бесед.</p>

МБУДО ЦДО «Алые паруса»	Творческое сотрудничество	Проведение творческих встреч, концертов, бесед.
МАОУДОД «Детский автогородок»	Творческое сотрудничество	Экскурсии, совместные мероприятия
ДДК им. М. Калинина	Творческое сотрудничество ДОУ с ДДК. Создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей. Выявление способных и одарённых детей, обеспечение им педагогической поддержки; Обеспечение гармонизации интересов и сотрудничество ДОУ и ДДК	Экскурсии, совместные мероприятия, проведение праздников, развлечений.
Пожарная часть № 19	Расширение компетенций в области безопасности.	Экскурсии, беседы, просмотры совместные мероприятия
Новосибирский зоологический парк им. Р.А. Шилов	Творческое сотрудничество	Экскурсии, беседы, просмотры совместные мероприятия

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель деятельности ДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языкового статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность
- опыты и экспериментирование.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу

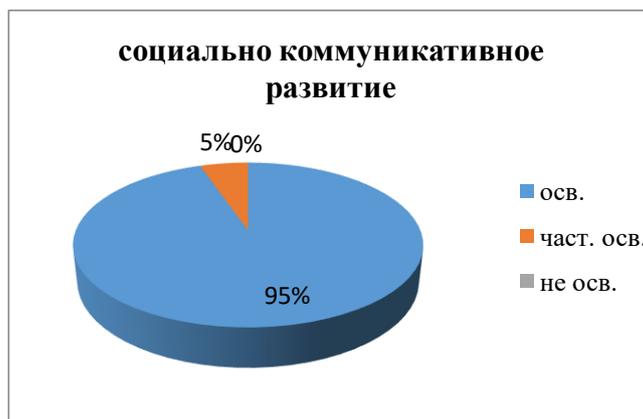
В 2023 году было обследовано 493 человек (количество обследованных воспитанников отличается от фактической наполняемости детей в связи с отсутствием детей на момент обследований). 467 воспитанники (100%) освоили образовательную программу.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 262»

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
493 детей	467	26	0
	95%	5%	0%



№	Образовательные области	Май 2023 г.					
		Кол. детей: 493 чел.					
		освоена		частично освоена		не освоена	
		чел	%	чел	%	чел.	%
1	Социально-коммуникативное развитие	467	94.7%	26	5.3%	0	0
2	Познавательное развитие	465	94.3%	28	5.7%	0	0
3	Речевое развитие	461	93.5%	32	6.5%	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	475	96.3%	18	3.7%	0	0
5	Физическое развитие	470	95,3%	23	4.7%	0	0



Работа по реализации образовательной программы ДО будет продолжена в 2024 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО за 2023-2024 учебный год будет определен в мае 2024 года.

В течение года велась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Сопровождение дошкольников с ОВЗ включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений. Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы, которые были разработаны ППК ДОУ. В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей.

Учителя-логопеды реализуют адаптированные программы для детей по коррекции речевых нарушений и воспитанников с ОВЗ.

По итогам года: в группах комбинированной направленности вели коррекционную работу 8 учителей-логопедов. На занятия зачислено в начале учебного года 264 человека, из них 248 имеют статус ОВЗ.

- уровень речевого развития (ОНР, I ур.р.р.), – 24;
- II уровень речевого развития (ОНР, II ур.р.р.), – 124;
- III уровень речевого развития (ОНР, III ур.р.р.), – 67;
- Дизартрия – 96;
- ФФНР – 47;
- ЗПР – 17;
- Инвалиды – 9;
- НОДА – 1;
- РАС – 4;
- ТНР – 242;
- По слуху – 2;
- По зрению – 1.

В школу выпущено 81 детей:

- со значительным улучшением 46 человек,
- с хорошей речью 35 человек,

Работа с детьми велась согласно рекомендациям ТПМПК по адаптированным программам, 2 ребенка со статусом ОВЗ по решению ТПМПК были оставлены на повторное обучение по адаптированным программам. На базе детского сада в течение года осуществлял свою работу психолого-педагогический консилиум, в состав которого вошли специалисты ДООУ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей (94%) полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям: «Социально-коммуникативное» (95%), «Физическое развитие» (96%), «Художественно-эстетическое развитие» (95% освоения). Несколько ниже показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (94% освоения). Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (93%). Причина недостаточно высоких показателей по освоению программы связаны с рядом объективных и субъективных причин:

- Высокий процент воспитанников имеет частые пропуски занятий по болезни.
- Пропуск занятий по семейным обстоятельствам.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению)

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. В МБДОУ д/с № 262 проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Были получены следующие результаты:

Мотивационная готовность:

- сформирована – 95%,
- в развитии – 5%.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Физическая готовность:

- сформирована – 95%;
- в развитии – 5%.

Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников ДОО физических качеств и навыков. Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно-силового характера.

Интеллектуальная готовность:

- сформирована – 94%,
- в развитии – 6%.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями, и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях различного уровня:

- Мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры).
- Мероприятия познавательной(интеллектуальной) направленности (конкурсы, олимпиады).
- Мероприятия речевой направленности (конкурсы);
- Мероприятия художественно-эстетической (творческой) направленности (конкурсы, фестивали).
- Мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности;

Название конкурса	Уровень участия	Результат
Международный конкурс поделок «Осенняя фантазия» – «Декоративно-прикладное творчество».	Международный	Диплом лауреата I степени
VIII Международный конкурс «Гордость России»		Диплом I степени Диплом II место
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»		Диплом лауреата I степени
Международный образовательный портал «Солнечный свет»		Диплом I место

Международного конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: У ПДД каникул нет! (свободное творчество)		Диплом III место Диплом II место
IV Международный конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: зимние поделки		Лауреат I степени Загвозкина Кира
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» III Международного конкурса «Надежды России» г. Москва		Лауреат I степени Погорелова Дарья
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» III Международного конкурса «Надежды России» г. Москва		Лауреат I степени Щеблыкина Полина
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» III Международного конкурса «Надежды России» г. Москва		Лауреат III степени Ахунжанов Ихтиёр
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» III Международного конкурса «Надежды России» г. Москва		Лауреат II степени Макагонова Мария
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» III Международного конкурса «Надежды России» г. Москва		Лауреат I степени Макагонова Мария
«Солнечный свет» Конкурс чтецов		Рзаева Айсель Диплом I место
Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», Конкурс декоративно-прикладного творчества - Свиридов Александр		Диплом лауреата I степени
Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», номинация «Декоративно-прикладное творчество»- Колесник Дарина		Диплом лауреата I степени
Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», номинация «Поделка»- Глок Мария		Диплом лауреата I степени
«Синичкин день»		Диплом лауреата
«Вот такой весёлый Новый год 2024!»		Диплом лауреата
Конкурс «Дары осени»		II место
Международный педагогический портал "Солнечный Свет"		Диплом I степени Рзаева Айсель
Международный педагогический портал "Солнечный Свет"		Диплом I степени Смолякова Василиса
Международный педагогический портал "Солнечный Свет"		Диплом I степени Шайдурова Алиса
Международный конкурс «Изумрудный город» Номинация «Букет для мамы» Название работы: «Букет для наших мамочек».		Диплом I степени Дети второй младшей группы «Гномики»
Центр организации и проведения дистанционных мероприятий для дошкольных и школьных воспитателей и педагогов «Будущее Страны»		Диплом I степени Феско Ева
Всероссийский конкурс творческих работ «Улыбка весны!»	Всероссийский	Диплом победителя III место – 4
Арт-талант Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества.		Диплом I место Диплом II место

Всероссийский конкурс «Нетрадиционные техники рисования»		Диплом I место –2 Свидетельство участника Благодарственное письмо
Всероссийского конкурса для детей по безопасности жизнедеятельности "Безопасность глазами детей"		Диплом I степени Диплом II степени
Конкурс народного искусства «Сохраняя традиции»		Диплом II место
«Стань художником»		Диплом I место
Новогодняя игрушка своими руками		Диплом лауреата I степени
Творческий конкурс «С годом кролика»		Диплом лауреата I степени
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: осенние поделки		Лауреат I степени Багирова Амелия
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: осенние поделки		Лауреат II степени Фоменко Ольга
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: осенние поделки		Лауреат I степени Гусельников Семен
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: осенние поделки		Лауреат I степени Малых Софья
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: счастливая семья		Лауреат I степени Багирова Амелия
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: счастливая семья		Лауреат I степени Средняя группа «Звездочки»
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: счастливая семья		Лауреат II степени Бемолян Само
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: счастливая семья		Лауреат I степени Гусельников Семен
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: новогодние поделки		Лауреат I степени Фоменко Ольга
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: новогодние поделки		Лауреат II Степени Малых Софья
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: новогодние поделки		Лауреат I степени Курносов Вова
IV Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: новогодние поделки		Лауреат I степени Пехенько Алиса
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: осенние поделки		Лауреат I степени Дорофеева Ксения
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москв; номинация: осенние поделки		Лауреат I степени Гибатова Полина
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация:осенние поделки		Лауреат II степени Диргилев Захар
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация:осенние поделки		Лауреат I степени Пехенько Алиса
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: счастливая семья		Лауреат I степени Шуклина Аня
III Всероссийский конкурс «Надежды Рос-		Лауреат I степени

сии»; г. Москва; номинация: счастливая семья		Средняя группа «Звездочки»
III Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: счастливая семья		Лауреат II степени Малых Софья
IV Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: новогодние поделки		Лауреат I степени Багирова Амелия
IV Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: новогодние поделки		Лауреат III степени Гибатова Полина
IV Всероссийский конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: новогодние поделки		Лауреат I степени Заур Костя
IV Международный конкурс «Надежды России»; г. Москва; номинация: новогодние поделки		Лауреат II степени Дорофеева Ксения
Конкурс детских рисунков «Осень Золотая»		Диплом 2 место Мартюшева Полина «Осень в городе»
Конкурс детских рисунков «Осень Золотая»		Диплом 2 место Фролова Ксения «Осень в лесу»
VI-ой Всероссийский открытый конкурс мультфильмов с международным участием для детей и взрослых «Мир анимации» На конкурс представлена работа «Жадная крокодилиха» (группы «Радуга»)		Диплом 1 место "Детская студия анимации ЖУК" МБДОУ №262 Возрастная категория: «Дети 4–7 лет»
«Солнечный свет» Декоративно – прикладное творчество		Смолякова Василиса Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Познавательная азбука» г. Москва		Диплом Лауреата I степени
Творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы»		Номинация «Поделка» 3 I места. (воспитанники) Номинация «Презентация» I место (личное участие)
Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»		II место (воспитанники)
Всероссийский открытый конкурс детского декоративно – прикладного творчества на тему нового года с международным участием «Новогодняя ярмарка поделок» Номинация: «Поделка с элементами рисования и аппликации» Коллективная работа «Покормите птиц зимой»		Диплом 1 степени Награждаются дети второй младшей группы «Гномики»
Интеллектуальная викторина «Зимушка-зима» (<i>участие детей</i>)		Телелева Анастасия Диплом 1 место
Конкурс «Педагоги России 2023», номинация «Мой педагогический опыт»		Диплом победителя 1 место
Конкурс «Педагог-профессия творческая»		Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Сокровищница Дракона» Номинация «Новогодний подарок»		Диплом 1 место
«Мой папа- самый лучший» 18.10.23г. Высшая школа делового администрирования		Диплом 1 место Юрьева Мирра
«Осень золотая» 25.10.23г. Высшая школа делового администрирования		Диплом 1 место Новичонок Маша

		Диплом 2 место Юрьева Мирра
Фотоконкурс «Я и моя мама – искусница»		Победители семья Гавриловой Талины
Фотоконкурс «Я и моя мама – искусница»		Грамота Юрьева Мирра
«Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных животных»	Региональный	Благодарственное письмо – 20
Городская общественная организация "Защити животных"		Диплом участника – 3
Городской проект «Школы и сады за раздельный сбор отходов»		Диплом I степени – 23
VI городской конкурс чтецов среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования «Детство- чудесная страна»		Диплом участника – 3
VI городской конкурс чтецов среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования «Детство- чудесная страна»		Диплом участника – 3
«Солнечный свет» Рисунок		Шайдурова Алиса (Диплом 1 место)
Конкурс детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева»		4 сертификата участника
XV Инклюзивный фестиваль детского и юношеского творчества «Солнечный марафон»		Благодарственное письмо
VI Открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»		2 сертификата участника
I городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященный всемирному дню мультфильмов «Тотоша»		Номинация «Декоративно-прикладное творчество» 5 дипломов участников
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Время вперед»		Диплом участника
Всероссийская интернет-олимпиада «Речевое развитие дошкольников»		Диплом победителя (1 место)
МБУДО "Центр дополнительного образования "Алые паруса"		Сертификат (проект "Цветочный калейдоскоп")
Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Жила-была сказка».		Диплом 1 место в номинации: «Сказка своими руками».
Областной конкурс творческих работ «Единого слова ради»		Диплом 1 место Радионова Таисия
Министерство образования Новосибирской области, Министерство транспорта и народного хозяйства. Управление ГИБДД ГУ МВД России Новосибирской области. Конкурс видеороликов “Чем Ярче, тем безопаснее” Категория «Семейная команда»		Диплом 3 место
Департамент образования г. Новосибирска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский подростковый центр «Юность» Городской конкурс декоративно-прикладного искусства “Время вперед”		Диплом Участника

Департамент образования г. Новосибирска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский подростковый центр «Юность» Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Время вперед»		Благодарственное письмо
Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	Районный	Диплом III степени
Районный конкурс «Дары осени»		Диплом лауреата III степени – 2
		Диплом лауреата II степени
		Диплом I степени Диплом II степени
Районный спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры – 2022»		Диплом участника
МКУК ЦБС Дзержинского района г. Новосибирска филиал «Библиотека им. Н.А. Островского»		Сертификат победителя
Районный конкурс "Маленькие звездочки"		Диплом лауреата III степени
«Радуга песен»		Диплом лауреат II степени Диплом лауреат III степени
Открытый районный творческий конкурс по ПДД «С Новым Годом, Светофор»		Диплом лауреата Шайдурова Алиса
Открытый районный творческий конкурс по ПДД «С Новым Годом, Светофор»		Диплом лауреата Третьякова Ангелина
Открытый районный творческий конкурс по ПДД «С Новым Годом, Светофор»	Смолякова Василиса Диплом лауреата	
Открытый районный творческий конкурс по ПДД «С Новым Годом, Светофор»	Диплом лауреата Скоба Таисия	

Вывод: в 2023 году воспитанники МБДОУ д/с № 262 принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

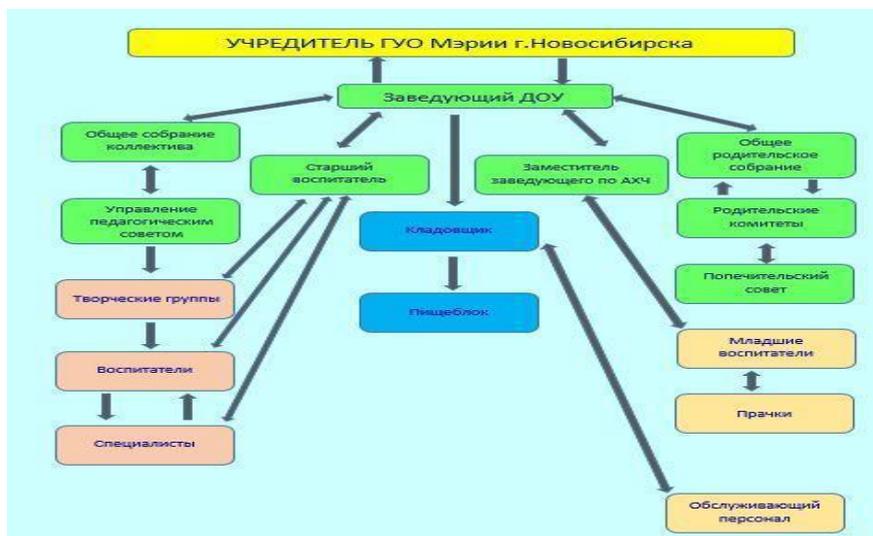
5. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИ

5.1. Управление образовательным учреждением

Учредителем МБДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование город Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия города Новосибирска.

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий – Трофимова Марина Георгиевна. Общий стаж работы – 37 лет, из них педагогический стаж – 15 лет, на руководящей должности – 24 года.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, законодательными актами РФ, на основании Устава МБДОУ д/с № 262, и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по основной образовательной программе дошкольного образования.



В соответствии с Уставом, формами самоуправления в образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	<p>ОУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников. • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации. • Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет руководство образовательной деятельностью, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работ-

	ников; • координации деятельности методических объединений
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.

Отношения между МБДОУ и управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и родительским договором.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании педагогического совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- Заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ.
- Заместитель руководителя – управление ДОУ, контроль подведомственных служб, ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.
- Главный бухгалтер выполняет работу по финансово-экономической деятельности.
- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу.
- Старшая медицинская сестра организует медицинское обеспечение воспитанников и сотрудников ДОУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

Вывод: МБДОУ д/с № 262 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

5.2. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ.

- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству, приказами заведующего.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ;
- Коллективным договором;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- Расписанием НОД, учебным планом;
- Рабочими программами воспитателей и специалистов;
- Локальными актами:
 - ✓ Положение об общем собрании работников ОУ.
 - ✓ Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
 - ✓ Положение об официальном сайте.
 - ✓ Положение о методической службе.
 - ✓ Приказ «О зачислении детей».
 - ✓ Положение о повышении квалификации педагогических работников.
 - ✓ Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
 - ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 - ✓ Положение о порядке проведения самообследования.
 - ✓ Положение о языке образования.
 - ✓ Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
 - ✓ Положение об оценке качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
 - ✓ Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательную программу.
 - ✓ Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
 - ✓ Положение о наставничестве.
 - ✓ Положение о проектной группе ДОУ.
 - ✓ Положение о школе молодого педагога.
 - ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
 - ✓ Положение о Педагогическом совете.
 - ✓ Положение о Совете учреждения.
 - ✓ Положение о рабочей группе по введению ФГОС.
 - ✓ Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении ОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Главным условием реализации Программ являются педагогические кадры. Анализ по кадровому обеспечению в МБДОУ д/с № 262 отражен в нижеследующих характеристиках:

Характеристика педагогического коллектива ДОУ

Должность	Воспитатели	Ст. воспитатель	Уч.-лог.	Муз.рук.	Инст. по физ.воспит.	Педагог - психолог	Учитель-дефектолог
Количество человек	58	2	7	2	2	2	1
Всего	74						

Характеристика образовательного уровня педагогов ДОУ

Образование	Высшее образование педагогической направленности	Высшее образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Среднее профессиональное образование.
Количество человек	41	11	19	3



Характеристика квалификационного уровня педагогов ДОУ:

Квалификация	Высшая КК	Первая КК	КК нет
Количество человек	26	24	24



Возрастной состав педагогических работников ДОУ

Возраст (лет)	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Старше 60
Количество человек	3	4	6	13	11	13	12	4	8

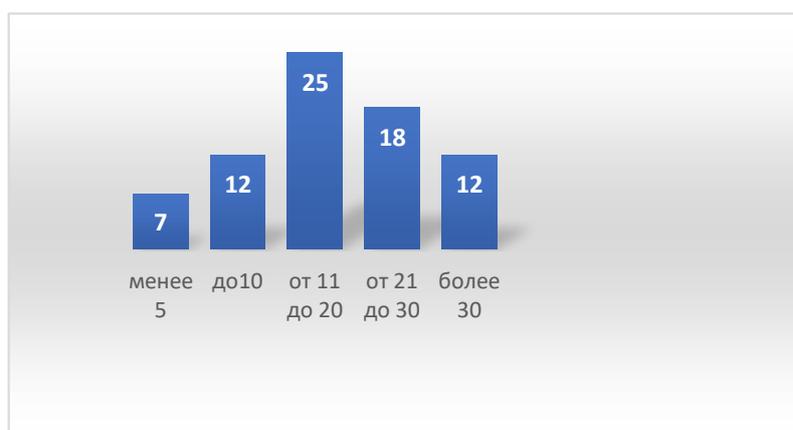


Возрастной состав обусловлен малой текучестью кадров, многие из которых работают в МБДОУ более 10 лет.

Вывод: возрастной состав позволяет распределять кадры эффективным образом для обеспечения подтягивания профессионалами более слабых педагогов до более высокого уровня, а также обеспечивать избегание профессионального выгорания у более пожилых педагогов за счет взаимодействия с более молодыми кадрами.

Педагогический стаж педагогов ДОУ

Пед. стаж лет	Менее 5 лет	5-10	11-20	21-30	Более 30
Количество человек	7	12	25	18	12



Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах

В 2023г. четыре педагога получали высшее профессиональное образование в НГПУ по специальности дошкольная педагогика и психология, 1 педагог является магистрантом НГПУ по специальности инновационное управление ДОУ.

Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе

В 2023 году все педагоги работали по основной штатной должности.

Из них выполняли работу по внутреннему совместительству 3 человека.

Вывод: штатное расписание сформировано эффективно для образовательного процесса.

Движение кадров.

В течение года кадровый состав поменялся незначительно (4 сотрудника уволились по собственному желанию, 1 педагог вышел на заслуженный отдых, 1 педагог вышел из декретного отпуска и 2 педагога – вновь устроены).

Вывод: наблюдается относительная стабильность кадрового состава, что положительно отражается на корпоративных традициях коллектива и его сплоченности.

Работа с молодыми специалистами.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве МБДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя МБДОУ. За выполнение функций наставника, положением о порядке распределения фонда, предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника.

В 2023 учебном году функции наставников исполняли 3 человека.

Вывод: существующая система наставничества эффективна. Предусматривает планирование, контроль, отчетность и стимулирование наставников.

Для реализации задачи повышения профессиональной компетентности в ДОУ используются различные формы, в том числе с привлечением социального партнерства и сетевого взаимодействия с:

- МАУ ДПО НИСО,
- МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»,
- районной ТПМПК и т.д.,
- использование Интернет-ресурсов,
- участие в работе методических объединений и профессиональных конкурсах.

Повышение квалификационного уровня педагогов ДОУ

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в Образовательной организации.
- Проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами.
- Участие в методической работе района.
- Регулярное посещение открытых мероприятий по плану РМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта.
- Прохождение курсов, (вебинарах) повышения квалификации, переподготовки.
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, всероссийского и международного уровня.

Курсы повышения квалификации и переподготовки

Ф.И.О.		Тема	Кол-во часов
Барабашова Л.Н.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Практика запуска и активации речи»	4 часа
		«Диагностика речевого развития»	4 часа
		«Формирование связной речи ребенка»	4 часа

		«Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии»	4 часа
		«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	36 часа
	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Функциональная грамотность как инструмент интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста»	16 часов
Дмитриева Л.Д.		Всероссийский вебинар «Адаптация детей в детском саду»	4 часа
Васильева Н.С.		Семинар «Повышение профессиональной компетенции операторов образовательных учреждений, профилактика типичных ошибок в работе операторов образовательных учреждений по ведению БД ППМС помощи».	4 часа
Рыбникова Т.В.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	форум «Образование и воспитание»	4 часа
		марафон «Диагностика речевого развития»	4 часа
		марафон «Формирование связной речи ребенка»	4 часа
		марафон «Практика запуска и активации речи»	4 часа
		марафон «Практика профилактики и устранения дислексии и дисграфии»	4 часа
		Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального школьного образования»	36 часов
Некрасова Н.Н.	ООО ЦПК и П «Луч знаний»; г. Красноярск.	Курсы «Художественно-эстетическое развитие детей»	114 часов
	АНО «Научно – педагогических проектов», г. Москва	Курсы «Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГСО»	72 часа
Фурсова Е.П.	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	по программе «Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)».	72 часа
Анунова Е.В.	г. Москва ООО «Директ-Медиа»	Адаптация. Практические приёмы. Как помочь родителю и малышу	2 часа
		Почему важна агрессия у ребенка-дошкольника, и как её направить на благие дела.	2 часа
		Единое содержание образования: Федеральная образовательная программа ДО, преемственность уровней ДО, НОО, ООО, СОО	2 часа
		Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	2 часа
		Нетрадиционные техники рисования в ДОУ	2 часа
		«Воспитание самостоятельности у дошкольников»	2 часа
		Как искусственный интеллект может облегчить работу воспитателя и педагога	2 часа

Бабушкина Е.А. Игнатенко Т.С.	Форум «Педагоги России: Онлайн-школа»	«Практическое, документальное и методическое сопровождение адаптационного процесса ДОО и НОО по ФГОС, в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФОП НОО и ФАОП ДО и ФАОП НОО»	108 часов
	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Практика запуска и активации речи» «Практика профилактики и устранения дислексии и дисграфии» «Формирование связной речи ребёнка» «Использование авторских технологий развития речи» «Диагностика речевого развития» Диплом о прохождении курса: «Речевое развитие ребёнка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» «Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики» «Проблемы адаптации ребёнка в ДОУ и пути их решения. Практическое руководство»	4 часа 4 часа 4 часа 4 часа 4 часа 36 часов 4 часа 4 часа
Бобылева Н.П.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Обучение через действие»: инновационная методика обучения детей функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС» «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	2 часа 4 часа
	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Новые российские онлайн-сервисы»	36 часов
Кулибаба А.С.	Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Диплом о профессиональной переподготовке, воспитатель логопедической группы	
Страхова М.С.	Студия «ВиЭль» г. Санкт-Петербург	Интерактивные коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда и дефектолога	
	Обучение в ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Современная система логопедической помощи в общеобразовательных организациях»	
Шаева С.Ю.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального образования»	36 часов
	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ»,	72 часа

	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника марафона: «Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии»,	4 часа
		Сертификат участника марафона: «Практика запуска речи и активации речи», 4 ч.	4 часа
		Сертификат участника марафона: «Диагностика речевого развития»,	4 часа
		Диплом участника курса: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» 36 часов	36 часов
		Сертификат участника курса: «Новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП ДО + практика «Социально-коммуникативное развитие»»,	4 часа
		Сертификат участника курса: «Разбор целевого раздела ФОП ДО и планирование результатов по возрастным категориям + практика «Познавательное развитие»»	4 часа
		Сертификат участника курса: «Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика «Речевое развитие»»	4 часа
		Сертификат участника курса: «Новое в подходе к формированию материально-технических условий + практика «Художественно-эстетическое развитие»».	4 часа
Тимошенко З.В.	Всероссийский вебинар	«Итоговое речевое обследование детей с помощью интерактивной документации».	3 часа
	Всероссийский вебинар	«Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ»	3 часа
	Городской форум инклюзивных практик	«Все включено»	3 часа
Ананченко Е.С.	Форум педагогов России	Курсы «Внедрение Федеральной образовательной программы Дошкольного образования»	3 часа
	Комитет по просвещению Онлайн-участие во Всероссийском форуме	«Воспитатели России. Новые ориентиры»	3 часа
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций»	3 часа
	Всероссийский форум	«Воспитатели России дошкольное образование Заполярье»	3 часа
Скворцова Е.Г.	Форум Педагогов России	Новшества нормативной базы. Социально-коммуникативное развитие.	4 часа
	МЕРСИБО	Конструктор АОП ДО для детей с ОВЗ - эффективный инструмент проектирования образовательной программы дошкольной группы	4 часа

Багаутдинова А.А.	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	«Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование»	108 часов
Гиголаева Д.А.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Образовательный курс «Знатоки инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования»	36 часов
		Образовательный курс «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	36 часов
		Марафон «Практика запуска и активации речи» в рамках Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» Сертификат участника	4 часа
		Марафон «Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии» в рамках Всероссийского	4 часа
Шевелева Е.С.		Составление ОП на основе ФОП ДО + практика «Физическое развитие»	4 часа
		Новое в подходе к формированию материально – технических условий + практика «Художественно – эстетическое развитие»	4 часа
		Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика «Речевое развитие»	4 часа
		Разбор целевого раздела ФОП ДО и планирование результатов по возрастным категориям + практика «Познавательное развитие»	4 часа
		Новшества нормативно – правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП ДО + практика «Социально – коммуникативное	4 часа
Барановская О.В.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дополнительной образовательной организации»	36 часов
		«Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников»	36 часов
		«Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста. Технология индивидуальной коррекционно- развивающей работы»	36 часов
Вершинина М.О.	Образовательное движение	Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023	
		Вебинар «Физические упражнения с дошкольниками с учетом развития детского	
Хвастунова В.С.	Педагогический портал «Солнечный свет»	Вебинар на тему «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством применения музыкальной и творческой деятельности»	
Куканова Ю.В.	ВИРО «Перспективы» «АП-Рель»	Профессиональное тестирование «Развитие детей дошкольного возраста»	сертификат
Ерыгина Е.И.	ИПКИП «Дефектология проф»	«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции».	36 часов
Хворостенко Т.В.	ООО Высшая школа делового администрирования	«Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО».	36 часов
		«Игровые технологии в дошкольном образо-	4 часа
		«Педагогические технологии организации досуга детей».	9 часов

		«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях реализации ФГОС».	12 часов
	ООО «Директ-медиа»	«Пальчиковый театр как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста».	10 часов
	Всероссийский семинар «МЕРСИБО»	«Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных технологий».	3 часа
		«Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей».	3 часа
		«Интерактивные Корректирующие таблицы-эффективный помощник детского специали-»	3 часа
		«Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП».	3 часа
Голярко И.А.	Издательство «Русское слово»	«Растим и развиваем самых маленьких», «Формирование культуры безопасности у»	Сертификат 2 часа
Васенко Н.Л.	«Все вебинары.РУ»	«Физическая культура в дошкольных образовательных организациях»	Диплом о профессиональной переподго-
Наумова О.О.	НИСО	«Использование ИКТ для оценки качества учебного процесса»	40 часов
	ООО ЦПКиП «Луч Знаний»	«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применении в условиях ФГОС ДО»	72 часа
Фурсова Е.П. Бутова И.Е.	Ассоциация творчески работающих педагогов «Кругозор»	«Психологические особенности отношений родителей к болезни ребенка. Как сказать родителю о проблемах в здоровье и развитии ребенка?»	4 часа
		«Слух. Дыхание и голосоподача, как основа просодической стороны речи. Междисциплинарный подход».	4 часа
		Обзор методик с доказанной эффективностью по работе с РАС. Практикум по PECS». РАС. Ключ к проблеме. Пути решения на современном этапе».	4 часа
Евсюкова О.В.	АНО СПЦДПО	«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	4 часа
		«Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО»	4 часа
		«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»	4 часа
Фридель Л.Э.	ООО «РИВ»	Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектика»	2 часа
Афонасова А.В.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «педагоги России».	«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФООП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	
		«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой»	
	МЦОиП онлайн. Вебинар.	«Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности как эффективный способ индивидуализации обучения».	
Фоменко Анна Владимировна	«Педагоги России: инновации в образовании»	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса.	36 часов.

		Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой.	36 часов.
	Онлайн курс	Прохождение программы «Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики» (образовательный центр, проект «солнечного города») 2023	
Куртукова Н.Н.	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании», онлайн - обучение	«Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком в соответствии с ФГОС»	32 часа
		«Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС»	36 часов
	ОДО ООО «Издательство «Учитель»»	«Психологическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС»	36 часов
	ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО	«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ»	72 часа

Творческие достижения педагогов

Название мероприятия	Уровень организации мероприятия	Участники	Результат
Ассоциация педагогов России «Апрель»; г. Москва Международный педагогический конкурс. «Педагогика XXI века»; номинация «Нравственное воспитание»	Международный	Некрасова Н.Н.	Диплом 1 место
VI-ой Всероссийский открытый конкурс мультфильмов с международным участием для детей и взрослых «Мир анимации»	Всероссийский	Гиголаева Д.А.	Диплом.
Всероссийская Олимпиада «Речевое развитие дошкольников»		Рыбникова Т.В.	Диплом, 1 место.
VI Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: «Зимняя сказка» Название работы: «Снеговика - озорники»		Милютин Е.В. Лебедева Т.Э	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский конкурс творческих работ педагогов по ИЗО и ДПИ «Творчество и мастерство» Номинация «Изобразительное искусство» Конкурсная работа: Воспоминания о лете.		Вершинина М.О.	Диплом, 1 место.
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» г.Москва Методические разработки. Конкурсная работа: « Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста : «Неделя сказок» по сюжету сказки В.Сутеева « Петух и краски»		Бабушкина Е.А.	Диплом 1 место

Всероссийский информационный портал «Лидер» Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»		Бобылева Н.П.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» г.Москва Методические разработки. Конкурсная работа: « Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста : «Неделя сказок» по сюжету сказки В.Сутеева « Петух и краски»		Игнатенко Т.С.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Умняшкино»		Слизевич М.А. Скворцова Е.Г.	Диплом победителя I
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость России». VIII Всероссийский профессиональный конкурс		Слизевич М.А. Скворцова Е.Г.	Диплом I степени Диплом II степени
Город будущего. Конкурс народного искусства «Сохраняя традиции»		Вершинина М.О.	Сертификат II место
АОИТ Сотворение конкурс «свобода творчества»		Вершинина М.О.	I место
Всероссийское общество охраны природы Проект «Школы и сады за раздельный сбор отходов»	Районный	Педагоги ДООУ	Грамота
Творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей»			Лауреат конкурса
Районный конкурс юных чтецов «Пусть слово в душе отзовется». Тема Конкурса: «Мы живём в России!» Лауреат конкурса		Рыбникова Т.В.	Лауреат конкурса
«Юные олимпийцы Дзержинки»		Васенко Н.Л.	Диплом

**Транслирование педагогического опыта.
(Участие педагогических работников образовательной организации в работе методических объединений, семинарах, мастер-классах)**

Должность фамилия	Тема выступления	Название методического объединения, семинара (творческой группы)
Некрасова Н.Н. Фурсова Е.П.	Мастер-класс «Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев»	МБДОУ д/с№262 МО воспитателей логопедических групп
Фурсова Е.П.	Свидетельство о публикации АЕ №137621 «Любовь и дружба в счастливой семье»;	Академия педагогических проектов РФ; г. Москва
Некрасова Н.Н.	Свидетельство о публикации №136762 «Моя семья – моя малая родина»;	Академия педагогических проектов РФ; г. Москва
Бабушкина Е.А.	ресурсе информационно-образовательного портала «Педагогическая Академия современного образования»	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва

	Конспект интегрированного занятия по рисованию «Цветы для пчёлки»	
Порфирьева И.А.	Мастер-класс «Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности: обмен педагогическим опытом»	МБДОУ д/с №262 МО воспитателей логопедических групп
Вершинина М.О, Хвастунова В.С	«От Новониколаевска до Новосибирска»	Газета МБДОУ д/с 262 «Маленькая страна»
Даник О.В.	Тема: «Мы встречаем Новый год!»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/12/26/my-vstrechaem-novyy-god
Даник О.В.	Рубрика: «Главный на дороге» Статья «Красный, желтый, зеленый»	МБДОУ города Новосибирска «Детский сад №262 комбинированного вида» Газета «Маленькая страна». Выпуск 1
Тимошенко З.В.	Свидетельство о распространении педагогического опыта	Международный образовательный портал Маам
	Свидетельство о публикации	Международный образовательный портал Маам
Портнова И.Н.	«Использование театрализованной деятельности в работе логопеда с детьми-билингвами»	
Рыбникова Т.В.	Свидетельство о публикации методической разработки «Картотека артикуляционных упражнений и упражнений на развитие дыхания по разным лексическим темам»	Всероссийский информационный портал «Лидер»
	Сертификат о публикации учебно-методического материала «Буклет для родителей «Нескучная артикуляционная гимнастика»»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
	Свидетельство о публикации «Нескучная артикуляционная гимнастика»	Всероссийское сетевое издание «Дом Знания»
Барабашова Л.Н.	Буклет для родителей «Нескучная гимнастика»	Официальный сайт издания fgosonline.ru
	Статья «Нескучная артикуляционная гимнастика»	Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знаний»
Гиголаева Д.А.	Основы программирования в игровой деятельности с мини роботами «Умная пчела Bee-Bot» для детей 5-7 лет и «Детская студия анимации «ЖУК» для детей 5-7 лет» - опыт работы	Выступление на педагогическом сообществе Алтайского края с докладом по теме

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсовую подготовку, посещают методические объединения, участвуют в работе творческих групп, семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив ДОУ можно охарактеризовать как молодой, с недостатком профильного образования и педагогического опыта работы, что требует внимания методической службы и усиленной работы по сопровождению в первую очередь молодых и начинающих педагогов. Педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Физическое развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программно-методическое обеспечение в МБДОУ д/с 262 представлено:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 262.
- Адаптированными образовательными программами ДО для дошкольников.
- Парциальными программами:
 - Программа воспитания гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Мы – юные Новосибирцы» авторский коллектив МБДОУ 262;
 - Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая нация» авторский коллектив МБДОУ 262;
 - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
 - Программа «Разноцветные фантазии. Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста» С.И. Солдатова;
 - Программа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «PROречь»;
 - «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесникова;
 - «Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А. Понораевой;
 - Игровые упражнения «Цветные счетные палочки Кюизенера»;
 - С.Н. Николаева «Юный эколог»;
 - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
 - Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация»; Д.Н. Колдина «Рисование».

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- Управлять образовательным процессом;
- Обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;

- Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- Хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail.
- Электронный документооборот и хранение документов.

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ДОУ. Информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов: 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

В ДОУ имеется:

- Библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- Библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- Научно-популярная литература (энциклопедии, атласы и др.);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
- Создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: ноутбуки, экран, магнитофон, проектор.

На сайте ДОУ имеются консультации педагогов и специалистов для родителей, порталы образовательных ресурсов.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Детский сад находится в 2-х отдельно стоящих трехэтажных зданиях, построенных по типовым проектам. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий ОУ оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

Помещения ДОУ оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются планы эвакуации.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка.

На территории ДОО имеются:

- Прогулочных участков – 26 (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование, способствующее удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);

- Физкультурная площадка – 2 (оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);

- Площадка по ПДД (оснащена необходимым оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге).

- На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники.

Групповые помещения (26) отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа – «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на основании санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, раздевалку, туалетную комнату. Все возрастные группы оснащены детской мебелью, которая сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Игрушки и пособия соответствуют гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Физкультурный и музыкальный залы на полностью оснащены соответствующим оборудованием.

В холлах и коридорах ДОО организованы фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и ФГОС ДОО.

Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, оргтехника.

Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами. В нем имеется отдельный изолятор, кабинет врача и процедурный кабинет.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи:

- Вводный (при поступлении на работу).
- Первичный (с вновь поступившими).
- Периодический.
- Внеплановый.
- Целевой.

Что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и

здоровью воспитанников и сотрудников.

Предписания Роспотребнадзора, Госпожарнадзора свидетельствуют о соблюдении в МБДОУ д/с № 262 требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

8.1 Структурные компоненты МБДОУ

№	Помещения	количество
1	Групповые помещения	26
2	Музыкальный зал	2
3	Спортивный зал	2
4	Кабинет учителя-логопеда	7
5	Кабинет педагога-дефектолога	1
6	Кабинет педагога-психолога	2
7	Кабинет робототехники	1
8	Кабинет изобразительной деятельности	1
9	Кабинет мультстудии	1
10	Кабинет работы с песком	2
11	Кабинет сенсорный	2
12	Виртуальная комната	1
13	Методический	2
14	Кабинет заведующего	1
15	Прачечная	2
16	Пищеблок	2
17	Бухгалтерия	3

8.2. Оснащенность помещений МБДОУ, где осуществляется образовательная деятельность

№	Вид помещения	Кол-во	Оснащенность
1	Музыкальный зал	2	Необходимые материалы (музыкальные инструменты для детей), дидактические пособия и игрушки для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, фортепиано, микшерный пульт, музыкальный центр, мультимедийная аппаратура для демонстрации материалов, светодиодные приборы для световых эффектов, микрофоны.
2	Спортивный зал	2	Спортивно – игровой лабиринт, спортивное оборудование (батуты, детская беговая дорожка, велотренажер, балансиры, тренажер – «бегущий по волнам»), теннисный стол, шведская стенка и спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий.
3	Кабинет педагога-психолога	2	Интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические пособия и игрушки для проведения коррекционных занятий, оборудование для развития эмоционально-волевой сферы, оборудование для развития мелкой моторики и общей релаксации детей, музыкальный центр, интерактивное оборудование
4	Кабинет учителя-логопеда	3	Интерактивная доска, интерактивный стол, ноут-

			бук, дидактические пособия и игрушки для проведения логопедических занятий, методическая литература. игровое и специализированное оборудование для развивающей и коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
5	Кабинет учителя-дефектолога	1	Интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические игры, пособия, игровое и специализированное оборудование для развивающей и коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
6	Кабинет изо-деятельности	1	Интерактивная доска проектор, ноутбук, столы-мольберты, методические и наглядные пособия.
7	Кабинет робототехники и конструирования	1	Интерактивная доска, ноутбук детский компьютер «КИД, наборы робототехники, различные наборы конструкторов.
8	Кабинет мультстудии	1	Ноутбук, мульт станки.
9	Кабинет работы с песком	2	Интерактивная песочница, столы с подсветкой для работы с песком.
10	Групповые комнаты	26	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
11	Прогулочные площадки	26	Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым комплексом в соответствии с возрастными особенностями обучающихся группы, песочницей с крышкой, беседкой, детскими скамейками и качалками.
12	Спортивные площадки	2	На площадках имеются лесенки для лазания и ходьбы, лабиринты, кольцебросы, стойки для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол.
13	Методический кабинет	2	Методические кабинеты оснащены необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы МБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами, телевизор, ламинатор, брошюратор, а также доступ в Интернет
	Технические средства:		Магнитофон (муз.центр) – 26. Интерактивная доска – 16. Интерактивный стол – 1. Компьютер – 6. Ноутбук – 20. МФУ – 8. Цветной принтер – 3. Ч/Б принтер – 4. Проектор – 23. Телевизор – 12. Моторизованный экран – 3. Синтезатор – 2. Фортепиано – 2. Микшер – 2. Мультстанок – 2. Интерактивная песочница – 1.

			Песочные столы – 8. Аква-столы – 8. Столы для рисования Эбру – 4 Сенсорное оборудование – 2 компл. Пузырьковая панель – 1. Детские компьютеры «KidsSmart». – 2.
--	--	--	--

8.3. Оценка качества материально-технической базы МБДОУ д/с № 262

Материально-техническая база ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям:

- ДОУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования.
- Созданный в ДОУ уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития.
 - В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности.
 - Созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.
 - Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.
 - Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу: 2,7 кв.м. – на ребенка дошкольного возраста, 2,6 кв.м. – на ребенка раннего возраста.
 - Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда,
 - Проведена аттестация рабочих мест.
 - ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
 - Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.
 - Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы в ДОО.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества». Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение полностью соответ-

ствует условиям реализации ООП и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В число мероприятий внутреннего контроля входят:

- Тематический;
- Оперативный;
- Сравнительный;
- Фронтальный;
- Производственный.

Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 уч. году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей.

- Завтрак,
- 2 завтрак,
- Обед,
- Полдник,
- Ужин.

При составлении меню Учреждение руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой по питанию в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установочные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2023 года.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Складские помещения для хранения про-

дуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Правильной организации питания детей способствует создание благоприятного и эмоционального климата в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Стоимость питания в расчете на одного воспитанника в возрасте от 3-х лет в день составляет – 163,0 рублей, при льготной оплате 50% – 81.50 рублей, на ребенка до 3-х лет – 135,0 рублей, при льготной оплате – 67.50 рублей.

Вывод: Дети в МБДОУ д/с № 262 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

ВЫВОД

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 262» и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В МБДОУ д/с № 262 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников:

- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- реализуется ОП ДО, АОП ДО, отвечающие ФГОС дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития воспитанников.

Для успешной образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 262 необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Несмотря на наличие в ДОУ достаточного количества дидактических материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением. На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ д/с № 262 можно сделать следующие выводы, необходимо:

- Создать условия для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей воспитанников как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.
- Внедрение в образовательной организации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих, освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, формирование компетенций познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей в ДОУ высокое качество и доступность образования для воспитанников.
- Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых

технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

- Создание в ДООУ условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.