

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 262»**

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников  
МБДОУ д/с № 262  
Протокол № от 11.03.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 262  
М.П. Трофимова

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 262»  
(МБДОУ д/с №262)  
в 2022 году**

Новосибирск  
2023 г.

## Оглавление

Оглавление.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>4</b>
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
<b>ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ...</b>	<b>8</b>
1.4. ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ .....	9
<b>II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИ .....</b>	<b>12</b>
<b>III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</b>	<b>20</b>
<b>V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....</b>	<b>30</b>
<b>VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....</b>	<b>32</b>
<b>VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.....</b>	<b>37</b>
<b>ВЫВОД.....</b>	<b>38</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст.28, 29, 97;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ ДОО о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2020г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 №233-п «Об утверждении положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- Образовательной программой ДО;
- Образовательной программой ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- Положением о порядке проведении самообследования.

**Целью проведения самообследования является** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, обеспечение информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, подготовка и публикация отчета о самообследовании в сети Интернет.

### **Задачи самообследования:**

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности ДОО;

### **Процедура самообследования способствует:**

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

**В процессе самообследования проводилась оценка:**

- Образовательной деятельности;
- Системы управления организацией;
- Содержания и качества образовательного процесса организации;
- Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию.

**Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МКДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

**Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный общим собранием ДОУ на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

## **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Полное наименование (в соответствии с уставом) – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 262». Тип – образовательное учреждение. Статус – детский сад. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.
Учредительные документы:	Устав МБДОУ д/с № 262 утвержден начальником департамента образования Мэрии города Новосибирска от 21.11.2022 г. №1157-од. Внесение изменения в Устав внесено в связи со сменой наименования учреждения
Правоустанавливающие документы	Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенцией ООН о правах ребёнка;</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее</li> </ul>

	<p>– СП), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32;</li> <li>• Уставом МБДОУ д/с № 262</li> <li>• Локальными актами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ коллективным договором;</li> <li>➤ правилами внутреннего трудового распорядка;</li> <li>➤ положением о системе оплаты труда работников;</li> <li>➤ положением о педагогическом совете;</li> <li>➤ другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p>Юридический адрес: 630084 г. Новосибирск, ул. Авиастроителей, д. 5а, Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: ул. Авиастроителей, д. 5а, ул. Авиастроителей, д. 4а, Телефон: (+7383)252-52-56 e-mail: <a href="mailto:ds_262@edu54.ru">ds_262@edu54.ru</a> Сайт: <a href="http://ds262nsk.edusite.ru">ds262nsk.edusite.ru</a></p>
<p>Модель ДОУ</p>	<p>В учреждении работают группы по следующим направленностям: 6 групп раннего возраста – с 1.6 лет до 3-х лет. 4 групп общеразвивающей направленности – с 3 до 7 лет. 16 групп комбинированной направленности – 4 до 7 лет. Корпус по адресу: ул. Авиастроителей, 4а. Проектная мощность – 200 детей. Корпус по адресу: ул. Авиастроителей, 5а. Проектная мощность – 320 детей.</p>
<p>Режим функционирования деятельности Учреждения</p>	<p>Режим функционирования регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка. <b>Режим работы:</b> Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет. Язык обучения: русский.</p>

## 1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно-образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по ООП ДО	664 обучающихся
Численность обучающихся в группах комбинированной направленности	440 обучающихся

**Цель ДОУ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Миссия детского сада:** Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

### **Стратегические задачи ДОУ:**

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, законных представителей, педагогических работников и детей;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с №262 организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. Для разработки АООП была создана рабочая группа в составе: учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя. При разработке АООП учитывались рекомендации ТПППК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

**Образовательная деятельность ведется в формах:**

1. Организованная педагогом непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях: Социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
2. Организованная педагогом образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом:
  - утренняя гимнастика;
  - комплексы закаливающих процедур;
  - гигиенические процедуры;
  - ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
  - чтение художественной литературы;
  - прогулка;
  - формирование культурно-гигиенических навыков.
3. Самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:
  - самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития игра.

Направления деятельности педагогов по обучению в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые или режиссерские игры,
- дидактические и развивающие игры настольные игры,
- подвижные, спортивные, народные, хороводные игры, театрализованные игры,
- игры по социально-коммуникативному развитию,
- наблюдения,
- экспериментирование,
- формирование основ безопасности,
- чтение и рассказывание,
- беседа с детьми,
- рассматривание иллюстраций,
- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства,
- развлечения,
- целевые прогулки, экскурсии.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в виде занятий, организованных с учетом требований СанПиН (продолжительность, количество, виды занятий относительно рабочей недели), зоны ближайшего развития детей. Занятия проходят в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

## **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в МКДОУ строится на основе следующих компонентов:

- расписание образовательной деятельности;
- учебный план – обеспечивает качественное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой;
- годовой календарный учебный график, который включает распределение образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на ее изучение по возрастам.

Учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в МКДОУ д/с № 262 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### **1.4. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ**

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-пространственная развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались традиционных принципов:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- стабильности – динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциогенности среды;
- эстетической организации среды;
- открытости – закрытости;
- гендерных и возрастных различий.

учтены требования ФГОС:

- Организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),
  - Реализация индивидуального подхода;
  - Полифункциональность материала;
  - Вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
  - Доступность среды;
  - Трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
  - Безопасность среды;

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено

таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести индивидуальность в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр;
- уединения;
- безопасности;
- конструирования;
- физкультурный;
- театрализованный;
- краеведения;
- творчества;
- музыкальный;
- развития речи;
- песка;
- природы;
- экспериментирования;
- развивающих игр;

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания

Группы также оснащены интерактивными досками.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи, поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.) При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

Во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др. Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы,

последовательности. Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий.

У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий.

### **Социальный паспорт ДООУ**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 26 групп, из них:

6 групп раннего возраста – с 1.6 лет до 3-х лет

4 группы общеразвивающей направленности с – 3 до 7 лет.

16 групп комбинированной направленности – 4 до 7 лет.

Всего в учреждении 664 воспитанника, из них 322 девочки и 342 мальчика.

### **Характеристика семей воспитанников.**

Содержание и реализация образовательной программы зависят, и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса семьи, образования отца матери, их возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Характеристика семей воспитанников

- Общее количество семей, в том числе замещающих семей – 625 семьи.
- Семьи, имеющие одного ребенка – 411 семей.
- Семьи, имеющие двух детей – 184 семьи
- Многодетные семьи, имеющие трех детей – 19 семей.
- Многодетные семьи, имеющие четырех детей – 11 семей.
- Полных семей – 548 семей.
- Опекунские семьи – 2 семьи

Всего семей, нуждающихся в социальной поддержке – 21 семьи, из них:

- семьи группы риска – 2 семьи;
- семьи, имеющие детей-инвалидов – 10 семей.

Вывод: основной контингент воспитанников социально благополучный. Отмечено, что преобладают дети из полных семей. Однако, как и в предыдущие годы, проблема неполных семей существует. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку в воспитании ребёнка.
3. Интегрировать усилия педагогов и семьи по воспитанию и развитию детей посредством совместной деятельности.
4. Привлекать социальных партнёров к организации досуговой деятельности семей воспитанников по интересам.

Для решения поставленных задач использованы разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- родительские собрания;
- фотовыставки;
- выставки совместного декоративно - прикладного творчества;
- акции, челленджи, флешмобы;
- вовлечение в проектную деятельность;
- мастер-классы; семинары-практикумы;
- организация Дней открытых дверей;
- привлечение к организации музыкально-спортивных развлечений;
- привлечение к муниципальным конкурсам,
- участие в волонтерских акциях и проектах;
- систематические индивидуальные и групповые консультации педагога - психолога, учителей-логопедов и других специалистов.

Вывод: дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Комплектование осуществляется в строгом соответствии с законодательными документами.

#### **Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями:**

- Главное управление образования мэрии города Новосибирска;
- Отдел образования Дзержинского района;
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Новосибирский институт современного образования;
- Городской информационный центр «Эгида»;
- Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Новосибирский государственный педагогический университет;
- Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С.Макаренко;
- Библиотека им. Н. Островского;
- Детский дом культуры им. Калинина;
- Детская музыкальная школа № 3;
- Детско-юношеская спортивная школа № 2;
- Центр дополнительного образования «Алые паруса»;
- СОШ № 36, № 57, № 153;
- Детское поликлиническое отделение №3, №6;
- Новосибирский зоопарк им Р.А. Шило;
- МАУ ДО «Детский Автогородок»;
- КЮТ;

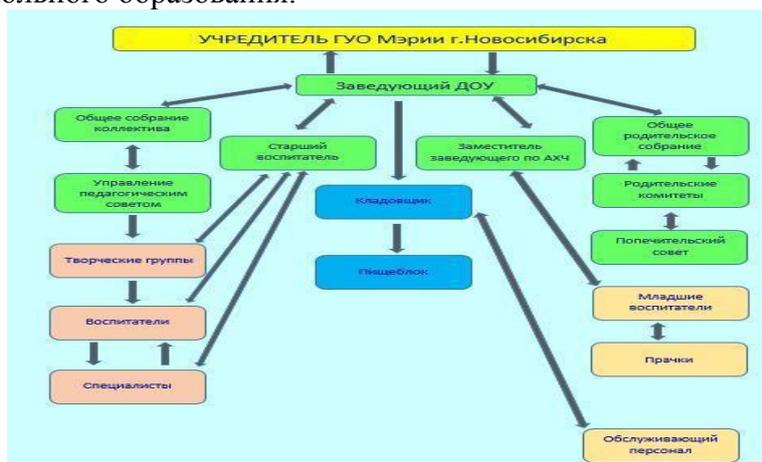
## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИ**

### **2.1. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Учредителем МКДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование город Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия города Новосибирска

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий – Трофимова Марина Георгиевна. Общий стаж работы – 35 лет, из них педагогический стаж – 13 лет, на руководящей должности – 22 года.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, законодательными актами РФ, на основании Устава МБДОУ д/с № 262, и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по основной образовательной программе дошкольного образования.



В соответствии с Уставом, формами самоуправления в образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет учреждения.

**Заведующий** – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

**Общее собрание работников ОУ** вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;
- Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Педагогический совет** осуществляет руководство образовательной деятельностью, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

**Совет учреждения** рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Отношения между МКДОУ и управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и родительским договором.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании педагогического совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной

деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- Заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;
- Заместитель руководителя – управление ДООУ, контроль подведомственных служб, ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения
- Главный бухгалтер выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- Старшая медицинская сестра организует медицинское обеспечение воспитанников и сотрудников ДООУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

## **2.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ МКДОУ**

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ.
- Договором между МКДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству, приказами заведующего.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МКДОУ.
- Коллективным договором;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МКДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка МКДОУ.
- Расписанием НОД, учебным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов.
- Локальными актами:
  - Положение об общем собрании работников ОУ.
  - Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
  - Положение об официальном сайте.
  - Положение о методической службе.
  - Приказ «О зачислении детей».
  - Положение о повышении квалификации педагогических работников.
  - Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
  - Положение о порядке проведения самообследования.
  - Положение о языке образования.
  - Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
  - Положение об оценке качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

- Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательную программу.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о наставничестве.
- Положение о проектной группе ДОУ.
- Положение о школе молодого педагога.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете учреждения.
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС.
- Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении ОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы.

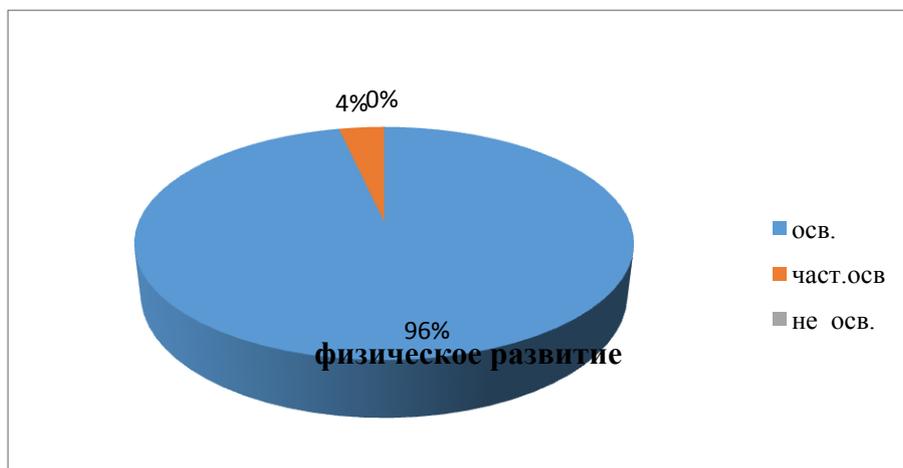
В 2022 году (по итогам освоения основной образовательной программы) было обследовано 400 человек (количество обследованных воспитанников отличается от фактической наполняемости детей в связи с отсутствием детей на момент обследований). 400 воспитанники (100%) освоили основную образовательную программу.

#### Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в МКДОУ «Детский сад № 262 комбинированного вида»

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
400 детей	381	19	0
	95%	5%	0%



№	Образовательные области	Май 2022 г.					
		Кол. детей: 400 чел.					
		освоена		частично освоена		не освоена	
		чел	%	чел	%	чел.	%
1	Социально-коммуникативное развитие	378	94%	22	6%	0	
2	Познавательное развитие	384	96%	16	4%	0	
3	Речевое развитие	374	93%	26	7%	0	
4	Художественно – эстетическое развитие	381	95%	19	5%	0	
5	Физическое развитие	386	96,5	14	3,5%	0	



Работа по реализации основной образовательной программы будет продолжена в 2023 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО за 2022 – 2023 учебный год будет определен в мае 2023 года.

В течение года велась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Сопровождение дошкольников с ОВЗ включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений. Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы, которые были разработаны ППК ДОУ. В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей.

Учителя-логопеды реализуют адаптированные программы для детей по коррекции речевых нарушений и воспитанников с ОВЗ.

По итогам года: в группах комбинированной направленности вели коррекционную работу 8 учителей-логопедов. На занятия зачислено в начале учебного года 254 человека, из них 249 имеют статус ОВЗ.

- ОНР, I уровень речевого развития – 14 человек;
- ОНР, II уровень речевого развития – 124 человека;
- ОНР, III уровень речевого развития – 67 человека;
- Дизартрия 196
- ФФНР – 47 человек.
- ЗПР – 15 человек.
- Инвалиды – 11 человек.

В школу выпущено 96 детей:

- со значительным улучшением 42 человека,
- с хорошей речью 54 человек,

Работа с детьми велась согласно рекомендациям ТПМПК по адаптированным программам, 2 ребенка со статусом ОВЗ по решению ТПМПК были оставлены на повторное обучение по адаптированным программам. На базе детского сада в течение года осуществлял свою работу психолого-педагогический консилиум, в состав которого вошли специалисты ДОУ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей (95%) полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям: Познавательное развитие (96%). «Физическое развитие» (96%), «Художественно-эстетическое развитие» (95% освоения), Несколько ниже показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (94% освоения)

Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (93%). Причина недостаточно высоких показателей по освоению программы связаны с рядом объективных и субъективных причин:

- Высокий процент воспитанников имеет частые пропуски занятий по болезни.
- Пропуск занятий по семейным обстоятельствам.

### **Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).**

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В МКДОУ д/с № 262 проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение

следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Были получены следующие результаты:

**Мотивационная готовность:**

- сформирована – 95%
- в развитии – 5%.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

**Физическая готовность:**

- сформирована – 96%
- в развитии – 4%.

Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников ДОО физических качеств и навыков. Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно-силового характера.

**Интеллектуальная готовность:**

- сформирована – 94%
- в развитии – 6%.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями, и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МКДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

**Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:**

- Мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры);
- Мероприятия познавательной(интеллектуальной) направленности (конкурсы, олимпиады);
- Мероприятия речевой направленности (конкурсы);
- Мероприятия художественно-эстетической (творческой) направленности (конкурсы, фестивали);
- Мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности;

Название конкурса	Уровень участия	Результат
Международный конкурс поделок «Осенняя фантазия» – «Декоративно-прикладное творчество».	Международный	Диплом лауреата I степени – 2
VIII Международный конкурс «Гордость России»		Диплом I степени – 2

		Диплом II место – 3	
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»		Диплом лауреата I степени	
Международный образовательный портал «Солнечный свет»		Диплом I место	
Международного конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: У ПДД каникул нет! (свободное творчество)		Диплом III место – 3 Диплом II место – 5	
международного конкурса «Герой космических просторов» (конкурс костюмов)		Диплом победителя I место – 3 Диплом победителя II место – 3	
Центр Образовательных инициатив конкурс «Весенняя капля»		Победитель I место Диплом III место – 2	
Конкурс «СНЕГОВИКО»		Диплом II степени	
III Международный конкурс «Его величество пейзаж»		Диплом III место	
Всероссийский конкурс творческих работ «Улыбка весны!»	<b>Всероссийский</b>	Диплом победителя III место – 4	
Арт-талант Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества.		Диплом I место Диплом II место – 2	
Всероссийский конкурс «Нетрадиционные техники рисования»		Диплом I место – 2 Свидетельство участника – 2 Благодарственное письмо – 5	
Всероссийский конкурс «Северное сияние» «Безопасность глазами детей»		Диплом победителя	
«Патриот» всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков Номинация «Добрые сказки Корнея Чуковского»		Диплом победителя	
Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Путь к звёздам".		Диплом участника I место – 3	
Всероссийского конкурса для детей по безопасности жизнедеятельности "Безопасность глазами детей"		Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 2	
Конкурс народного искусства «Сохраняя традиции»		Диплом II место	
«Стань художником»		Диплом I место – 3	
«Крутышки малышки»		Диплом II степени	
«Подарок под елку»		Диплом I место – 2	
Новогодняя игрушка своими руками		Диплом лауреата I степени	
Творческий конкурс «С годом кролика»		Диплом лауреата I степени – 5	
«Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных животных»		<b>Региональный</b>	Благодарственное письмо – 20
«Добрый Новосибирск»			Приз зрительских симпатий
Областной конкурс творческих работ «В гости к буквице»	Сертификат участника – 4		
Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей – 2022» в номинации «Техническое творчество»	Диплом участника – 3		
Городская общественная организация "Защити животных"	Диплом участника – 3		
Городской проект «Школы и сады за раздельный сбор отходов»	Диплом I степени – 23		
Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, светофор!»	<b>Районный</b>	Диплом III степени	
Районный конкурс «Дары осени»		Диплом лауреата III степени – 2 Диплом лауреата II степени Диплом I степени Диплом II степени	
Районный спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры – 2022»		Диплом участника	
МКУК ЦБС Дзержинского района г. Новосибирска филиал «Библиотека им. Н.А. Островского»		Сертификат победителя	

Районный конкурс "Маленькие звездочки"		Диплом лауреата III степени
«Радуга песен»		Диплом лауреат II степени Диплом лауреат III степени

**Вывод:** в 2022 году воспитанники МКДОУ д/с № 262 принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

#### IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Главным условием реализации Программ являются педагогические кадры. Анализ по кадровому обеспечению в МКДОУ д/с № 262 отражен в нижеследующих характеристиках:

##### Характеристика педагогического коллектива ДОУ

Должность	Воспитатели	Ст. воспитатель	Уч. лог	Муз. рук	Инструктор по физ.воспит.	Педагог - психолог	Педагог Дефектолог
Количество человек	64	2	8	2	2	2	1
Всего	81						

##### Характеристика образовательного уровня педагогов ДОУ

Образование	Высшее образование педагогической направленности	Высшее образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Среднее профессиональное образование.
Количество человек	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>5</b>



## Характеристика квалификационного уровня педагогов ДОУ:

Квалификация	Высшая КК	Первая КК	КК нет
Количество человек	28	30	23



## Возрастной состав педагогических работников ДОУ

Возраст (лет)	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Старше 60
Количество человек	3	4	16	16	12	14	6	6	4



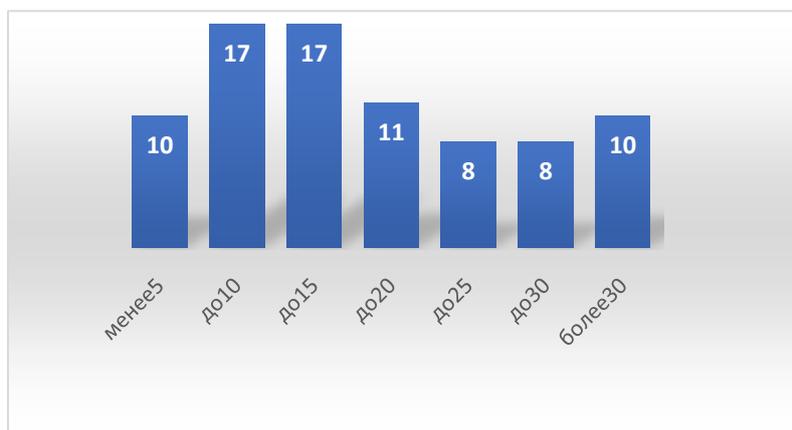
Возрастной состав обусловлен отсутствием текучести кадров, многие из которых работают в МКДОУ более 10 лет, а также в связи с открытием нового корпуса ДОУ и принятия на работу молодых специалистов, не имеющих стажа работы и квалификационной категории.

**Вывод:** возрастной состав позволяет распределять кадры эффективным образом для обеспечения подтягивания профессионалами более слабых педагогов до более высокого

уровня, а также обеспечивать избегание профессионального выгорания у более пожилых педагогов за счет взаимодействия с более молодыми кадрами.

### Педагогический стаж педагогов ДОУ

Пед. стаж лет	Менее 5 лет	5-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Более 30
Количество человек	10	17	17	11	8	8	10



#### Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах

В 2022г. два воспитателя получают высшее профессиональное образование в НГПУ по специальности дошкольная педагогика и психология, 1 педагог является магистрантом НГПУ по специальности инновационное управление ДОУ

#### Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе

В 2022 году все педагоги работали по основной штатной должности.

Из них выполняли работу по внутреннему совместительству 4 человека.

**Вывод:** штатное расписание сформировано эффективно для образовательного процесса.

#### Движение кадров.

Среди педагогических работников увольнений за последний год не было.

Движение кадров было связано со сносом 3х старых корпусов и введением в эксплуатацию нового корпуса ДОУ.

**Вывод:** наблюдается относительная стабильность кадрового состава, что положительно отражается на корпоративных традициях коллектива и его сплоченности.

#### Работа с молодыми специалистами.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве МКДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя МКДОУ. За выполнение функций наставника, положением о порядке распределения фонда, предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника.

В 2022 учебном году функции наставников исполняли 4 человека.

**Вывод:** существующая система наставничества эффективна. Предусматривает планирование, контроль, отчетность и стимулирование наставников.

Для реализации задачи повышения профессиональной компетентности в ДОУ используются различные формы, в том числе с привлечением социального партнерства и сетевого взаимодействия с:

- МАУ ДПО НИСО,
- МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»,
- районной ПМПК, и т.д.,
- использование Интернет-ресурсов,
- участие в работе методических объединений и профессиональных конкурсах.

### Повышение квалификационного уровня педагогов ДОУ

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в Образовательной организации;
- Проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- Участие в методической работе района;
- Регулярное посещение открытых мероприятий по плану РМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта;
- Прохождение курсов, (вебинарах) повышения квалификации, переподготовки;
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, всероссийского и международного уровня.

### Курсы повышения квалификации и переподготовки

Ф.И.О.		Тема	Кол-во часов
Барабашова Л.Н.	ООО «Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург»	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные Программы».	108 часов
	ООО "Инфоурок"	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология", присвоена квалификация учитель-дефектолог».	500 часов
	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Функциональная грамотность детей дошкольного возраста».	72 часа
	ООО «Высшая школа делового администрирования» Онлайн-семинар	«Технология Формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»	9 часов
Дмитриева Л.Д.	ГАУ ДПО НСО НИПКипРО	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
Куканова Ю.В.	ВИРО «Перспективы» «АПРель»	Профессиональное тестирование «Развитие детей дошкольного возраста»	сертификат
Ерыгина Е.И.	ИПКип «Дефектология проф»	«Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции».	36 часов
Гиголаева Д.А.	МАУ ДПО «Новосибирский Институт современного образования»	«Обработка изображений и видео в редакторах MOVAVI»,	40 часов
Минич А.А.	УЦПП иПК «Знания»	«Воспитатель детей ясельного возраста»,	700 часов
Молоткова А.П	ГАУ ДПО НСО «НИПКипРО»	«Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой»,	72 часа
Рыбникова Т.В.	ФНО ДПО «Международная академия дополнительного образования»	«Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР».	72 часа

	ИПКиП «Дефектология ПРОФ»	«Артикуляционная и дыхательная гимнастики как составляющая комплекса логопедического массажа»	6 часов
		«Дыхательные упражнения и игры, направленные на закрепление центрального выдоха, постановку и автоматизацию свистящих звуков у детей с ТНР в комплексе с артикуляционной гимнастикой»	6 часов.
		«Метод тейпирования в работе с речевым и физиологическим дыханием».	6 часов
		«Дыхательные упражнения в процессе подготовки, постановки и автоматизации звука Р у детей с ТНР в сочетании с артикуляционной гимнастикой».	6 часов
		«Артикуляционная и дыхательная гимнастики в системе логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР».	72 часа
		«Формирование правильного дыхания в процессе игровой деятельности при работе над звукопроизношением у детей с ТНР»	6 часов
	НИПКиПРО	Сертификат участника методического мероприятия по теме «Создание и ведение официального сайта ОО в соответствии с актуальными требованиями законодательства».	Сертификат
	МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования»	«Основы инфографики и визуализации данных».	Сертификат
Хворостенко Т.В.	ООО Высшая школа делового администрирования	«Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО».	36 часов
		«Игровые технологии в дошкольном образовании».	4 часа
		«Педагогические технологии организации досуга детей».	9 часов
		«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях реализации ФГОС».	12 часов
	ООО «Директ-медиа»	«Пальчиковый театр как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста».	10 часов
	Всероссийский семинар «МЕРСИБО»	«Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных технологий».	3 часа
		«Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей».	3 часа
		«Интерактивные Корректирующие таблицы-эффективный помощник детского специалиста»	3 часа
		«Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП».	3 часа
	Молоткова А.П.	ООО Высшая школа делового администрирования	Педагогические технологии в организации досуга детей
Слизевич М.А.	МАУ ДПО г. Новосибирска «Дом Учителя»	«Современные модели наставничества в образовательной организации».	72 часа
Солдатова С.А	ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»	«Актуальные вопросы развития детской одаренности в условиях инклюзивного образования».	72 часа
		«Выявление, поддержка и развитие художественно-изобразительной одаренности детей в ДОО как средство реализации задач национального проекта «Образование»	72 часа
Стёпина Ю.В.	ООО «Сибирский учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС».	256 часов
Фурцева М.П.	ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	72 часа
	МОП «Солнечный свет»	«Нетрадиционные техники рисования»	2 часа

Хвастунова В.С.	МАУ ДПО «Новосибирский Институт Современного Образования»	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ».	72 часа
Шевелева К.С.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Воспитатель логопедической группы».	300 часов
Голярко И.А.	Издательство «Русское слово»	«Растим и развиваем самых маленьких», «Формирование культуры безопасности у детей»	Сертификат 2 часа
Кривцова Т.М. Тимошенко З.В. Фурсова Е.П.	Ассоциация творчески работающих педагогов «Кругозор»	Психологические особенности принятия болезни ребенка	4 часа
		«Дизартрия. Нарушение голоса. Патогенез. Основные причины, лечение, предпосылки возникновения речи у детей. Как сделать так, чтобы ребенок заговорил.»	4 часа
Тимошенко З.В.	«Мерсибо»	«Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: конструктора картинок и генератора логопедических заданий»	4 часа
	«Солнечный свет»	Игровые приемы в работе воспитателя ДОУ, как способ активизации речевого развития дошкольника»	4 часа
Дышлевская В. И.	ГАУ ДПО Новосибирской области «НИПКПРО»	«Модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации»	Сертификат участника
Страхова М. С.	ФГБОУ ВО МГППУ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	«Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»	16 часов
	МКДОУ д/с № 38	Сопровождение детей с ОВЗ через апробацию вариативных форм взаимодействия между участниками образовательного процесса"	Сертификат
	Всероссийского онлайн-семинара	Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик	16 часов
Анунова Е.В.	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	144 часа
		«Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе»	920 часов
	Институт образовательных технологий	Повышения уровня компетентности современных специалистов ДО. Что такое «Soft skills?»	Сертификат
Васенко Н.Л.	«Все вебинары.РУ»	«Физическая культура в дошкольных образовательных организациях»	Диплом о профессиональной переподготовке
Яковец А.В	Издательство «Учитель»	Нарушение поведения у детей с ОВЗ, причины, превенция и интервенция	4 часа
		Логико-математическое развитие дошкольников Методика Воскобовича, логические игры Никитиных	4 часа
		Современные технологии вовлечения родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.	4 часа
		Использование инновационных технологий в логопедической работе с неговорящими детьми	4 часа
		Логопедические праздники и развлечения как средство преодоления речевых нарушений у дошкольников	4 часа
Соченко О.В.	АНО ДПО «СИППИСТР»	«Логопедия»	520 часов
	Департамент образования мэрии города Новосибирска МАУ ДТД УМ «Юниор»	Детский автогородок.	3 часа

Бабушкина Е.А.	Форум " Педагоги России: Инновации в образовании"	Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	16 часов
		" ИКТ по ФГОС в образовании"	4 часа
	Форум " Педагоги России: компания Луч"	"Развитие творческих способностей по ФГОС"	2 часа
	Форум " Педагоги России: Инновации в образовании"	«Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС»	36 часов
	Форум " Педагоги России: RONPLAY "	«Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС "	16 часов
	Форум " Педагоги России: RONPLAY"	«Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС"	16 часов
Наумова О.О.	НИСО	«Использование ИКТ для оценки качества учебного процесса»	40 часов
	ООО ЦПКип «Луч Знаний»	«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применении в условиях ФГОС ДО»	72 часа
Хвастунова В.С. Вершинина М.О.	МАУ ДПО НИСО	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	72 часа
	МАМА ЗНАЙКА	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	4 часа
	МЕРСИБО	Приемы постановки и автоматизации «трудных звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных игр и настольных игр.	4 часа
Фурсова Е.П. Бутова И.Е.	Ассоциация творчески работающих педагогов «Кругозор»	«Психологические особенности отношений родителей к болезни ребенка. Как сказать родителю о проблемах в здоровье и развитии ребенка?»	4 часа
		«Слух. Дыхание и голосоподача, как основа просодической стороны речи. Междисциплинарный подход».	4 часа
		Обзор методик с доказанной эффективностью по работе с РАС. Практикум по PECS». РАС. Ключ к проблеме. Пути решения на современном этапе».	4 часа
Багаутдинова А.А.	Информационно образовательный портал «Preschool» онлайн-семинар	«Федеральная образовательная программа ДО новая политика в программном обеспечении».	сертификат
		«Умные игры в добрых сказках. Сказкотерапия в детском саду: зачем, почему и как».	сертификат
		«Ребёнок в детском саду до 3 лет».	сертификат
		«Организация игр детей дошкольного возраста».	сертификат
		«Сквозные механизмы развития дошкольников: общение, исследование, игра».	сертификат
		«Деятельностный подход в дошкольном образовании: инструкции для педагогов».	сертификат
Ташкина Е. Н.	МАУ ДПО г. Новосибирска «НИСО»	«Обработка изображений и видео в редакторах MOVAVI в условиях реализации ФГОС ДО».	40 часов
		«Создание образовательного блога (сайта) как средство электронного обучения и сетевого взаимодействия в рамках реализации ФГОС».	40 часов
	ФГАОУВО г.Москва «Национальный исследовательский технологический университет МИСиС»	«Эмоциональный интеллект»	72 часа
	ГАУ ДПО Новосибирской области «НИПКипРО»	«Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование»	72 часа
Крюкова О.Н.	ООО «РИВ»	Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектика»	2 часа

	МПАДО	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованием ФГОС»	16 часов
		«Векторы развития современного дошкольного образования»; «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»: Развитие речевого восприятия у детей с ЗПР	10 часов
Евсюкова О.В.	АНО СПЦДПО	«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	4 часа
		«Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО»	4 часа
		«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»	4 часа
Фридель Л.Э.	ООО «РИВ»	Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектика»	2 часа
Куртукова Н.Н.	Всероссийский форум «Педагоги Росси: Инновации в образовании», онлайн-обучение	«Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком в соответствии с ФГОС»	32 часа
		«Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС»	36 часов
	ОДО ООО «Издательство «Учитель»»	«Психологическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС»	36 часов
	ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО	«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ»	72 часа

### Творческие достижения педагогов

Название мероприятия	Уровень организации мероприятия	Участники	Результат	
Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	<b>Международный</b>	Потеряева С.А Фуголь Н.В.	Диплом I место – 2	
Международный фестиваль «Я творю мир»		Куканова Ю.В.	Сертификат	
Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»		Рыбникова Т.В.,		Диплом лауреата III степени
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Легенды России»				Диплом лауреата I степени
ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ» Международный фестиваль авторской детской мультипликации				Сертификат участника
Фестиваль-конкурс «Я талант»				Коваленко Т.Г.
«Его величество пейзаж»		Вершинина М.О.	Диплом победителя I место	
Всероссийский сетевой конкурс «Современное занятие»		<b>Всероссийский</b>	Барабашова Л.Н.	Диплом
Всероссийский профессиональный конкурс по экологическому воспитанию. «Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию»	Фридель Л.Э.		Диплом. 3 место	
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2022»	Белова С.Н.		Диплом	
Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»	Рыбникова Т.В.		Диплом лауреата III степени	

Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Легенды России»		Диплом лауреата I степени
ВЦП РИОМ «Талант педагога» Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «ИКТ – как уровень педагогической компетенции»		Диплом лауреата I степени
ВЦП РИОМ «Талант педагога» «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда ДОУ»		Диплом лауреата I степени 3
Третий фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»	Коваленко Т.Г.	Диплом лауреата I степени
Фестиваль конкурс детского дошкольного творчества «Крутышки-малышки»		Дипломы лауреата 2 и 3 степени
Академия образования взрослых «Альтернатива» автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования. Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в образовательном процессе»	Слизевич М.А.	Диплом победителя I
Всероссийский конкурс «Умняшкино»	Слизевич М.А. Скворцова Е.Г.	Диплом победителя I
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость России». VIII Всероссийский профессиональный конкурс		Диплом I степени Диплом II степени
Город будущего. Конкурс народного искусства «Сохраняя традиции	Вершинина М.О.	Сертификат II место
АОИТ Сотворение конкурс «свобода творчества»		1 место
Городской фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту»	<b>Региональный</b>	Диплом лауреата II степени. Диплома лауреата II степени – 2
Конкурс «Спасибо, что вы с нами»	Куканова Ю.В.	Благодарность
Школы и сады за отдельный сбор отходов»	48 педагогов	Благодарность
Участие в Чемпионате педагогических команд "Навыки XXI века" Регионального кампуса Университета детства Новосибирской области "С.О.К."	Страхова М.С.	Сертификат участника
Городского Фестиваля «Поколение ЗОЖ - 2022» среди инструкторов по физической культуре ДОО города Новосибирска в конкурсе «Визитная карточка»	Паули В.И.	Победитель I место
Победитель I Городского Фестиваля «Поколение ЗОЖ - 2022» среди инструкторов по физической культуре ДОО города Новосибирска в номинации «Самая спортивная команда»		Победитель I место
Конкурс методических разработок «Твой успех!»	<b>Районный</b>	Диплом лауреата II степени
19 районный Фестиваль вокальной и инструментальной музыки «Радуга песен»	Коваленко Т.Г.	Диплом лауреата III степени
«Горизонты педагогики»	Крюкова О.Н.	Грамота I место
Неделя психологии, номинация «Эссе»	Куканова Ю.В.	Грамота II место

Районный конкурс юных чтецов «Пусть слово в душе отзовется». Тема Конкурса: «Мы живём в России!» Лауреат конкурса «Юные олимпийцы Дзержинки»	Рыбникова Т.В.	Лауреат конкурса
	Васенко Н.Л.	Диплом

**Транслирование педагогического опыта.  
(Участие педагогических работников образовательной организации в  
работе методических объединениях (ВОМ), семинарах, мастер-классах)**

Название методического объединения, семинара (творческой группы)	Тема выступления	Должность фамилия	Документ
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	«Инклюзивное образование в муниципальной системе образования г. Новосибирска: проблемы, технологии, ресурсы»	Ерыгина Е.И.	Сертификат
МПАДО	«Работаем по инновационной программе «От рождения до школы»	Белова С.Н.	Сертификат
МКУДПО ГЦОиЗ «Магистр»	«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЭТ» (Актуальные вопросы наставничества в ДОО)		Сертификат
ГАУ ДПОНСО НИПКиПРО	«Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций»		Сертификат
ГЦОиЗ «Магистр»	«Лаборатория эмоций «Изучаем эмоции вместе» в рамках городского МО педагогов-психологов ДОО	Ташкина Е.Н.	Благодарственное письмо
ООА Дзержинского района, педагогическая мастерская для педагогов	Развитие детей раннего дошкольного возраста	Дмитриева Л.Д. Фурцева М.П.	Сертификат Участника
ММО музыкальных руководителей города		Коваленко Т.Г.	Сертификат участника
ГМО Музыкальных руководителей			Сертификат участника
Практический вебинар Регионального кампуса СОК при поддержке «Университета детства»	«Пространство для детства. Формирование представлений, организация среды, конструирование и моделирование»	Фурсова Е.П.	Сертификат участника
Отдел образования Дзержинского района	«Семинар для резерва руководителей ОО Дзержинского района»	Вершинина М.О.	Сертификат участника
ГКУ НСО Время действий	Онлайн викторина		
МПА ДО	Опыт работы по развитию у дошкольников чувств сопричастности к своему родному краю		
Х Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»,	«Использование арт технологий как средство обеспечения эмоционального благополучия в коллективе работников»	Куртукова Н.Н.	Сертификат Участника
Региональный кампус С.О.К. при поддержке «Университета детства» - «Пространство для детства. Формирование представлений, организация среды, конструирование и моделирование»	Сказки на песке, как средство развития пространственных представлений у детей 2-4 лет».		Сертификат Участника
«Профсоюзная ЗАИМка» для молодых воспитателей ДОУ	Мастер-класс «Нейрокласс для вас»	Макарова К.А.	Сертификат участника

## Публикации педагогов

ФИО педагога	Форма распространения, название опыта	Уровень распространения
Ерыгина Е.И.	ИОП «Педагогическая академия современного образования» Развитие связной речи у дошкольников с нарушением речи с использованием инновационных технологий и методов.	Международный
Фурсова Е.П.	Планирование работы с родителями на учебный год в подготовительной группе	Сайт «Инфоурок»
Потеряева С.Н.	«Выставки семейных работ, выполненных нетрадиционными техниками как средство взаимодействия с родителями»	Всероссийский
Фридель Л.Э	«Развивающая среда в ДОУ»	Всероссийский
Белова С.Н.	Всероссийский журнал «Современный урок» Креативное мышление как вид функциональной грамотности»	Всероссийский
Куканова Ю.В.	Апрель «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», «Влияние развития мелкой моторики рук на речевую активность детей дошкольного возраста»	Всероссийский
Слизевич М.А. Скворцова Е.Г.	«Откуда хлеб пришел»	Всероссийский (НУМИ РУ)
Крюкова О.Н.	«Если дружба велика – будет Родина крепка!»	Районный
Шевелева Е.	«Про всё на свете!»	

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, участвуют в работе творческих групп, семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

**Выводы:** Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив ДОУ можно охарактеризовать как молодой, с недостатком профильного образования и педагогического опыта работы, что требует внимания методической службы и усиленной работы по сопровождению в первую очередь молодых и начинающих педагогов. Педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

## V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом

принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Физическое развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программно-методическое обеспечение в МКДОУ д/с № 262 представлено

• Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 262 разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика – Синтез», 2015г);

• Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

• Парциальных программ:

- Программа воспитания гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Мы – юные Новосибирцы» авторский коллектив МКДОУ 262;
- Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая нация» авторский коллектив МКДОУ 262;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
- Программа «Разноцветные фантазии. Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста» С.И. Солдатова
- «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесникова;
- «Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А. Помараевой;
- Игровые упражнения «Цветные счетные палочки Кюизенера»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация»; Д.Н. Колдина «Рисование».

#### **Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:**

- Управлять образовательным процессом;
- Обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- Хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;

- Электронный документооборот и хранение документов;

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ДОУ. Информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов: 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

В ДОУ имеется

- Библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);

- Библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);

- Научно-популярная литература (энциклопедии, атласы и др.);

- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

- Создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: ноутбуки, экран, магнитофон, проектор.

На сайте ДОУ имеются консультации педагогов и специалистов для родителей, порталы образовательных ресурсов.

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Детский сад находится в 2-х отдельно стоящих трехэтажных зданиях, построенных по типовым проектам. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий ОУ оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

Помещения ДОУ оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются планы эвакуации.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка.

На территории ДОО имеются:

- Прогулочных участков - 26 (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование, способствующее удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);

- Физкультурная площадка – 2 (оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам

спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);

- Площадка по ПДД (оснащена необходимым оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге).
- На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники.

Групповые помещения (26) отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на основании санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору сфере защиты прав потребителей.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, раздевалку, туалетную комнаты. Все возрастные группы оснащены детской мебелью, которая сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Игрушки и пособия соответствуют гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Физкультурный и музыкальный залы на полностью оснащены соответствующим оборудованием.

В холлах и коридорах ДОО организованы фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и ФГОС ДОО.

Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, оргтехника.

Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами. В нем имеется отдельный изолятор, кабинет врача и процедурный кабинет.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи:

- Вводный (при поступлении на работу).
- Первичный (с вновь поступившими).
- Периодический.
- Внеплановый
- Целевой.

что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Предписания Роспотребнадзора, Госпожарнадзора свидетельствуют о соблюдении в МКДОУ д/с № 262 требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

### СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МКДОУ:

	Помещения	количество
1	Групповые помещения	26
2	Музыкальный зал	2
3	Спортивный зал	2
4	Кабинет учителя-логопеда	7
5	Кабинет педагога-дефектолога	1
6	Кабинет педагога-психолога	2
7	Кабинет робототехники	1
8	Кабинет изобразительной деятельности	1
9	Кабинет мультстудии	1
10	Кабинет работы с песком	2
11	Кабинет сенсорный	2
12	Виртуальная комната	1
13	Методический	2
14	Кабинет заведующего	1
15	Прачечная	2
16	Пищеблок	2
17	Бухгалтерия	3

### ОСНАЩЕННОСТЬ ПОМЕЩЕНИЙ МКДОУ, ГДЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Вид помещения	Кол-во	Оснащенность
1	Музыкальный зал	2	Необходимые материалы (музыкальные инструменты для детей), дидактические пособия и игрушки для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, фортепиано, микшерный пульт, музыкальный центр, мультимедийная аппаратура для демонстрации материалов, светодиодные приборы для световых эффектов, микрофоны.
2	Спортивный зал	2	Спортивно-игровой лабиринт, спортивное оборудование (батуты, детская беговая дорожка, велотренажер, балансиры, тренажер – «бегущий по волнам»), теннисный стол, шведская стенка и спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий.
3	Кабинет педагога - психолога	2	Интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические пособия и игрушки для проведения коррекционных занятий, оборудование для развития эмоционально-волевой сферы, оборудование для развития мелкой моторики и общей релаксации детей, музыкальный центр, интерактивное оборудование
4	Кабинет учителя - логопеда	3	Интерактивная доска, интерактивный стол, ноутбук, дидактические пособия и игрушки для проведения логопедических занятий, методическая литература. игровое и специализированное оборудование для развивающей и коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ

5	Кабинет учителя - дефектолога	1	Интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические игры, пособия, игровое и специализированное оборудование для развивающей и коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
6	Кабинет изо-деятельности	1	Интерактивная доска проектор, ноутбук, столы-мольберты, методические и наглядные пособия.
7	Кабинет робототехники и конструирования	1	Интерактивная доска, ноутбук детский компьютер «КИД, наборы робототехники, различные наборы конструкторов.
8	Кабинет мультстудии	1	Ноутбук, мульт станки.
9	Кабинет работы с песком	2	Интерактивная песочница, столы с подсветкой для работы с песком.
10	Групповые комнаты	26	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
11	Прогулочные площадки	26	Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым комплексом в соответствии с возрастными особенностями обучающихся группы, песочницей с крышкой, беседкой, детскими скамейками и качалками.
12	Спортивные площадки	2	На площадках имеются лесенки для лазания и ходьбы, лабиринты, кольцебросы, стойки для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол.
13	Методический кабинет	2	Методические кабинеты оснащены необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы МКДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами, телевизор, ламинатор, брошюратор, а также доступ в Интернет
	Технические средства:		Магнитофон (муз.центр) – 26. Интерактивная доска – 16. Интерактивный стол – 1. Компьютер – 6. Ноутбук – 20. МФУ – 8. Цветной принтер – 3. Ч/Б принтер – 4. Проектор – 23. Телевизор – 12. Моторизованный экран – 3. Синтезатор – 2. Фортепиано – 2. Микшер – 2. Мультстанок – 2. Интерактивная песочница – 1. Песочные столы – 8. Аква-столы – 8. Стол для рисования Эбру – 4 Сенсорное оборудование – 2 компл. Пузырьковая панель – 1. Детские компьютеры «KidsSmart». – 2.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗЫ МКДОУ Д/С № 262**

Открытие в 2021 году нового современного корпуса МКДОУ д/с № 262 позволило значительно улучшить материально-техническую базу учреждения, в том числе для организации, насыщенной инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование.

Материально-техническая база ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям:

- ДОУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования;
- Созданный в ДОУ уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития;
- В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности,
- Созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества;
- Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда;
- Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу: 2,7 кв.м. – на ребенка дошкольного возраста, 2,6 кв.м. – на ребенка раннего возраста;
- Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда,
- Проведена аттестация рабочих мест,
- ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.
- Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы в ДОО.

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества». Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МКДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение полностью

соответствует условиям реализации ООП и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В число мероприятий внутреннего контроля входят:

- Тематический;
- Оперативный;
- Сравнительный;
- Фронтальный;
- Производственный.

Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 уч. году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

## **VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей.

- Завтрак.
- 2 завтрак.
- Обед.
- Полдник.
- Ужин.

При составлении меню Учреждение руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой по питанию в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установочные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2022 года.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Складские помещения для хранения

продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Правильной организации питания детей способствует создание благоприятного и эмоционального климата в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Стоимость питания в расчете на одного воспитанника в возрасте от 3-х лет в день составляет – 163,0 рублей, при льготной оплате 50% – 81.50 рублей, на ребенка до 3-х лет – 135,0 рублей, при льготной оплате – 67.50 рублей.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Были закуплены рециркуляторы, санитайзера, большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Вывод: Дети в МКДОУ д/с № 262 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

## ВЫВОД

В МКДОУ д/с № 262 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников:

- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- реализуется ООП ДО, АООП ДО – адаптированная для обучающихся с ОВЗ, образовательная программа дошкольного образования, отвечающие ФГОС дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития воспитанников.

Вместе с тем, у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы.

Для успешной образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 262 необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Несмотря на наличие в ДОУ достаточного количества дидактических материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением. На основании проведенного анализа деятельности МКДОУ д/с № 262 можно сделать следующие выводы, необходимо:

- Создать условия для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей воспитанников как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.
- Внедрение в образовательной организации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих, освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, формирование компетенций познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей в ДОУ высокое качество и доступность образования для воспитанников.

- Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

- Создание в ДОУ условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольника.

**Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию**

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 262"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Регистрационный номер лицензии: ЛЮ35-01199-54/00208899 Приказ № 384-Л от 09.09.2022г. О внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	125	149	151
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	49	75	70

## Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	520	677	664
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	520	677	664
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	122	125	118
	%	23,46	18,46	17,77
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	398	552	546
	%	76,54	81,54	82,23
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	138	203	249
	%	26,54	29,99	37,50
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	138	203	249
	%	26,54	29,99	37,50
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	138	203	249
	%	26,54	29,99	37,50
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	22	39	41
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	64	74	81
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	38	45	52
	%	59,38	60,81	64,20
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	30	35	41
	%	46,88	47,30	50,62
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	26	29	29
	%	40,63	39,19	35,80
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	21	24	24
	%	32,81	32,43	29,63

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	34	51	58
	%	53,13	68,92	71,60
1.8.1	высшая			
	чел.	15	19	28
	%	23,44	25,68	34,57
1.8.2	первая			
	чел.	19	32	30
	%	29,69	43,24	37,04
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	20	15	20
	%	31,25	20,27	24,69
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	15	9	10
	%	23,44	12,16	12,35
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	5	6	10
	%	7,81	8,11	12,35
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	12	7
	%	17,19	16,22	8,64
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	10	12
	%	12,50	13,51	14,81
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	64	112	128
	%	56,64	75,17	84,77
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	61	87	80
	%	53,98	58,39	52,98
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,12	0,11	0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	3191,00	9479,00	9480,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	60,00	550,00	550,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

### Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АООП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да

4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, sibogo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Нет
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да

4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да

5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да

5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да

5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			98,80
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да

6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

**Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да

7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да

7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

## Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика».			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да

8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да

8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да

8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да