

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 262 комбинированного вида»
630084, г.Новосибирск, ул.Авиастроителей, 5а, тел. (383) 265 – 87 - 60

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
Образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 262
М.Г. Трофимова
Приказ № 29 от 04. 09. 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 262 комбинированного вида»
на 2018-2023 годы

«ПЕРСПЕКТИВА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «04» сентября 2018 г.

г. Новосибирск
2018

**Паспорт программы развития муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска
«Детский сад № 262 комбинированного вида» на 2018 – 2023
годы**

№ п\п	Наименование Программы	«Перспектива»
1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

		<p>– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп);</p> <p>- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017годы.</p> <p>ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).</p>
2.	Заказчик Программы	Совет Учреждения
3.	Основные разработчики Программы	Трофимова М.Г, заведующий МКДОУ д/с № 262; Белова С.Н., старший воспитатель; Рабочая группа педагогов
4.	Цель Программы	Создание модели образовательного пространства детского сада, в которой деятельность всех участников образовательных отношений направлена на повышение качества дошкольного образования
5.	Задачи Программы	<p>1. Построение целостного образовательного пространства в аспекте реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Обновление подходов к организации работы методической службы.</p> <p>3. Реализация инновационной модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи.</p> <p>4. Расширение спектра направлений и форм социального партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Модернизация материально-технической базы. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>1 этап – 2018-2019 гг. – «проектный»</u> – выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и моделирование ее качественно нового состояния (рисков), формирование перечня приоритетных проектов (планов) и проектных групп; обновление и разработка локальных нормативных актов, механизмов стимулирования;</p> <p><u>2 этап – 2019-2022 гг. – «основной»</u> – реализация приоритетных направлений развития (реализация</p>

		<p>проектов, планов, мероприятий, минимизация «рисков», корректировка тактики, форм и методов реализации поставленных задач, обеспечение перехода в качественно новое состояние);</p> <p>3 этап – 2022-2023 гг. – «итоговый» – анализ достигнутых результатов (положительных и отрицательных) и определение дальнейших перспектив развития детского сада.</p>
7.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Субъекты образовательных отношений: администрация ДОО, педагоги, родители, коллегиальные органы управления ДОО
8.	Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования и внедрение в педагогический процесс новых образовательных технологий. 2. Обеспечение условий для позитивной социализации воспитанников и индивидуализации образовательного процесса через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений. 3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 4. Повышение компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, ИКТ-компетентности, развитие профессионального и творческого потенциала коллектива. 5. Расширение спектра форм методов включения семьи в образовательный процесс ДОО, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. 6. Повышение эффективности механизмов государственно-общественного управления «сад – ребенок – семья – социум» через внедрение современных направлений, форм социального партнерства и сетевого взаимодействия. 7. Укрепление материально-технической базы учреждения через эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих

		<p>расширение доли внебюджетного финансирования деятельности, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>8.Создание эффективной, отвечающей современным требованиям внутренней системы оценки качества образования.</p>
10.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль выполнения программы осуществляет администрация МКДОУ д/с № 262 с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях Совета ДОУ и педагогическом совете. Отчет об исполнении Программы развития публикуется на официальном сайте ДОО – ds262nsk.edusite.ru.</p>

1. Информационная справка об учреждении

Общие сведения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 262 комбинированного вида» открылся в мае 1962 года и был рассчитан на 5 групп.

В 2004 году в рамках целевой программы мэрии города Новосибирска по открытию дополнительных мест в дошкольных, образовательных учреждениях ДООУ были переданы два корпуса бывшей инфекционной больницы №6, построенные в 1934 году. В результате реконструкции в 2005 году был открыт 2 корпус детского сада, рассчитанный на 80 мест, а в 2006 год – открыт 3 корпус детского сада № 262.

В рамках городской долгосрочной целевой программы «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска» в декабре 2013 года был открыт 4 корпус МКДОУ Д/С №262, рассчитанный на 9 групп.

На сегодняшний день проектная мощность ДООУ составляет 500 детей. В настоящее время в учреждении работает 21 группа по следующим направленностям:

- 12 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;
- 9 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет.

В учреждении созданы благоприятные условия для пребывания и развития детей дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей, интересов детей, которая обеспечивает высокий уровень эмоционального и личностного развития детей, создает атмосферу домашнего уюта, комфорта, благоприятного психологического климата.

Лицензия – серия А № 0002442, № 7135 от 02 апреля 2012 г., бессрочная.

Программа дошкольного образования

МКДОУ д/с № 262 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную творческой группой педагогов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием авторской комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы выстроено по принципу необходимости и достаточности для полноценного общего развития детей и включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ, а также авторских образовательных программ и технологий.

Парциальные программы:

1. Программа воспитания гражданско-патриотических чувств у детей старшего

дошкольного возраста «Мы юные новосибирцы», авторы коллектив МКДОУ д/с № 262.

2. Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Здоровые дети-здоровая нация», авторы коллектив МКДОУ д/с 262.

3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

В работе по преодолению речевых нарушений у воспитанников учителя-логопеды используют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (на основе ФГОС ДО и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной).

В соответствии со ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОУ, а также с использованием комплексной программы «От рождения до школы» и выбранных парциальных программ, педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют рабочие программы. Разработка и реализация рабочих программ обеспечивает возможность качественного проектирования и управления образовательным процессом.

Большое внимание уделяет коллектив ДОО организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для организации образования детей с ОВЗ в МКДОУ д/с № 262 разработаны и утверждены программы коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития, а также с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

С целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ПМП консилиума.

Сложившаяся в ДОО система воспитания и образования позволяет детям

развивать и реализовывать свои способности и создает условия для их успешной социализации. Для полноценного развития и образования детей налажено сотрудничество с:

- средними общеобразовательными школами № 36,153;
- МАОУДОД «Детский автогородок»;
- ГИБДД НСО;
- Пожарной частью №19;
- Библиотекой им. Н.Островского;
- Городской центр развития образования;
- Новосибирский педагогический колледж № 2;
- ДДК им.М.Калинина;
- Детское поликлиническое отделение №6;
- Новосибирский зоологический парк им. Р.А. Шило;
- Детская музыкальная школа № 3;
- МБУДО ЦДО «Алые паруса».

Дальнейшее развитие системы стратегического партнерства и сетевого взаимодействия является актуальной задачей коллектива. Ее успешное решение положительно скажется на создании условий для позитивной социализации, развития творческого и когнитивного потенциала воспитанников, а также позволит повысить эффективность работы по повышению качества образования в целом.

Режим работы. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО

Дошкольники посещают ДОО 5 раз в неделю. Длительность пребывания воспитанников в группах – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (непосредственно образовательная деятельность – далее НОД), режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействии с семьей.

Учебный план (расписание НОД) составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

С целью снижения учебной нагрузки и нормализации режима дня дошкольников, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.), непосредственно образовательная деятельность в течение недели проводится: в группах раннего возраста и младших группах – 10 раз, в средней группе – 10, в старшей группе – 13, в подготовительной группе – 14 раз. Продолжительность НОД для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут (8-10 мин.), 3 лет – не более 15 минут, 4 лет – не более 20 минут, 5 лет – не более 25 минут, 6 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Осуществление профилактики и коррекции нарушений речевого развития.
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры.
- Создание условий для успешной адаптации детей в ДООУ.
- Развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей.
- Создание условий для поддержки и развития игровой деятельности.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения

детей в начальной школе.

- Реализация эффективной модели социального партнерства и сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество образования и развитие социальных компетенций воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников.

В ДОО зачисляются воспитанники с 1,5 до 7 лет. В соответствии с представленной в Уставе целью в ДОО функционируют группы следующей направленности:

- группы общеразвивающей направленности;
- группы комбинированной направленности.

В 2017/2018 учебном году в ДОО укомплектовано 21 групп:

- группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 2 группы;
- дошкольные общеразвивающие группы – 10 групп;
- группы комбинированного вида – 9 групп.

Социальный паспорт семей МКДОУ д/с № 262

Всего числится в ДОО семей с детьми, в том числе:	453
Численность детей на 01.01.2018 года	540
1. Малообеспеченных	14
- в них детей	14
2. Находящихся в социально опасном положении	0
- в них детей	0
3. Многодетных	40
- в них детей	124
4. Неполных	95
- в них детей	145
5. Один или оба родителя инвалиды	0
- в них детей	0
6. С детьми-инвалидами	3
- в них детей	3
7. Приемных	0
- в них детей	0
8. С детьми, находящимися под опекой/попечительством	0

- в них детей	0
9. Вынужденных переселенцев из стран СНГ	0
- в них детей	0
10. С детьми, состоящими на учете в органах внутренних дел	0
- в них детей	0
11. Один или оба родителя, которые находятся в местах лишения свободы	0
- в них детей	0
12. Один или оба родителя осуждены к мерам наказания, не связанным с лишением свободы	0
- в них детей	0

Основной причиной выбытия воспитанников является смена места жительства или перевод в д/с по месту жительства.

Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс, развивать компетенции воспитанников. МКДОУ детский сад № 262 обеспечен педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический состав МКДОУ в основном стабильный. Средний возраст педагогов - 35 лет.

Образовательный процесс осуществляют педагогические кадры и специалисты – 54 человека, в том числе:

- воспитатели – 42 человека;
- старший воспитатель – 2 человека;
- педагог-психолог – 2 человека;
- учителя-логопеды – 4 человека;
- музыкальный руководитель – 3 человека;
- инструктор по физической культуре – 1 человек.
- дефектолог – 1 человек.

В ДОО работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей.

Из 54 педагогов имеют высшее образование 23/67,6% педагогов, 11 чел./32,4% – среднее профессиональное, 2 педагога имеют два высших образования.

Аттестация педагогов и специалистов:

- высшая квалификационная категория – 10 человек,
- первая квалификационная категория – 25 человек,
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 19 человек.

Повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечивается следующей системой работы:

- фронтальные формы: педагогический совет, лекционные и семинарские занятия, научная конференция, конкурсы профессионального мастерства;
- групповые формы: методический совет, творческие группы, практикумы, рабочие группы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, групповые консультации;
- индивидуальные формы: индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, обобщение опыта работы.

В ДОУ созданы условия для формирования индивидуальной образовательной траектории педагога. С целью повышения педагогического мастерства созданы методические объединения, творческие группы педагогов, психологический клуб «Оранжевое настроение», «Школа молодого педагога», система наставничества, методические объединения педагогов. Для совершенствования педагогического мастерства проводятся мастер-классы, открытые мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения и др.

Коллектив дошкольного учреждения работает в инновационном режиме, имеет хороший творческий потенциал и соответствует современным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям. За высокие результаты работы коллектив ДОУ награжден Почетной грамотой Главного управления образования мэрии города Новосибирска, Благодарственными письмами Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской

области, Почетной грамотой главы администрации Дзержинского района города Новосибирска, Городского центра развития образования, За поддержку и реализацию инновационных проектов детский сад включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». А в 2017 году МКДОУ стал победителем национального конкурса «100 лучших образовательных учреждений России», получил статус Городской инновационной площадки по теме «Растем, развиваемся вместе».

Материально-техническое обеспечение Программы

Площадь здания – 2974,2 м². Проектная наполняемость – 500 мест, 21 группа.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован с использованием **материально-технических ресурсов**: музыкальные залы, физкультурный зал, компьютерный класс, кабинет изобразительной деятельности, кабинет песочной арттерапии, сенсорная комната, комната для работы с аква-столами и художественного рисования техникой Эбру, кабинеты психологов, кабинеты учителей-логопедов, мини-музей «Мой Новосибирск родной», «Русской народной культуры», театральная студия «Подмостки», танцевальный коллектив «Карамель-КА», вокальная группа «Каравай».

Технические средства оснащения образовательного процесса: в целях совершенствования образовательного процесса, эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в детском саду внедрена программа раннего обучения с использованием компьютерных обучающих центров «KidSmart». Кабинеты специалистов ДОУ оборудованы интерактивными досками и интерактивным столом. В ДОУ имеются проекторы, экраны, интерактивные доски, музыкальные центры, DVD проигрыватели, магнитофоны.

Кроме того, в ДОУ имеются:

- 2 медблока;
- групповые помещения;

- помещения, обеспечивающие быт (2 пищеблока, постирочные, кастаньянная и др.);
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- теневые навесы, беседка;
- клумбы и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно пополняется и обновляется. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

Можно отметить, что условия для воспитания, обучения и развития детей в основном созданы.

2. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития МКДОУ д/с № 262

В данном разделе программы содержится прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Проведен анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

Успешная реализация Программы развития МКДОУ д/с № 262 на 2014-2018 годы позволила заложить основы для устойчивого развития ДОО и решить многие задачи по формированию образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО. Некоторые проекты предыдущей программы отработаны в полном объеме, другие

требуют продолжения в силу своей актуальности.

Проведен SWOT-анализ потенциала для развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития МКДОУ д/с № 262 в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Благоприятны возможности	Риски
<p>- система информационного и методического сопровождения реализации ФГОС ДО;</p> <p>- образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном сочетании обязательной и вариативной части основной образовательной программы (ряда парциальных программ, а также авторских технологий и рабочих программ);</p> <p>- активная поддержка конкурсного движения со стороны администрации, педагогов и родителей;</p> <p>- педагоги владеют большим объемом профессиональных знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для</p>	<p>- обеспечение вариативности образования через разработку и реализацию новых рабочих программ и авторских технологий, исходя из образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, а также актуальных направлений развития современного дошкольного образования (новые технологии формирования элементарных математических представлений, развитие инженерного мышления, основы робототехники и др.);</p> <p>- повышение ИКТ компетентности педагогов за счет курсов ПК в ГЦИ «Эгида» и</p>	<p>- низкая мотивация или недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов для разработки и реализации собственных авторских методик и программ, внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий, личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком;</p> <p>- неготовность части педагогов к работе в условиях информационного общества;</p> <p>- недостаточная проработанность механизма организации и работы консультативного пункта ДОО;</p> <p>-ограничение возможности выезда воспитанников за территорию ДОО (ужесточение правил</p>

<p>большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела;</p> <p>- результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов (аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию более 50% педагогов);</p> <p>- педагоги активно обобщают и представляют опыт работы на областных, городских и районных методических мероприятиях;</p> <p>-информационная открытость (наличие сайта, газет, взаимодействие со СМИ);</p> <p>-наличие органов государственного общественного управления (развитая система взаимодействия с родительским сообществом);</p> <p>- опыт работы в статусе городской инновационной площадки по теме</p>	<p>внутрикорпоративного обучения (более активное использование ИКТ в образовательном процессе, создание электронных портфолио педагогов, дистанционное обучение на курсах ПК, участие в конкурсах, представленных на различных интернет-ресурсах, публикации в интернет-изданиях и др.);</p> <p>- расширение спектра форм оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям детей:</p> <p>- непосещающих детский сад;</p> <p>- детей с ОВЗ;</p> <p>- детей в возрасте от 0 до 3 лет;</p> <p>- расширение направлений и форм социального партнерства и сетевого взаимодействия;</p> <p>-проектирование и создание безопасной и современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОСДО</p>	<p>перевозки детей);</p> <p>-недостаточно активное участие коллектива в привлечении внешних источников финансирования, в том числе в финансируемых проектах и конкурсах;</p> <p>- инфраструктура и материально-техническая база требует значительного обновления (территория ДООУ, оборудование участков и др.).</p>
--	--	--

<p>«Растем и развиваемся вместе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившаяся система взаимодействия с социокультурными и образовательными организациями города; - планомерное, целенаправленное укрепление материально-технической базы ДОУ; - развитие сети социальных партнеров 		
--	--	--

Именно на комплексное решение данных проблемных вопросов и нацелена Программа развития МКДОУ д/с №262 на 2018-2023 гг.

Все вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

3. Обоснование концепции Программы развития МКДОУ д/с № 262

Миссия дошкольного учреждения:

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, полноценного проживания периода дошкольного детства, позитивной социализации и реализации индивидуальных интересов и склонностей, освоения образовательных программ по возрастам.

Стратегическая цель

Сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – чувствуют себя комфортно морально, психологически и физически, что позволяет детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.

Современное ДУ должно быть нацелено на будущее. В каком же направлении сегодня должна двигаться ДОО? «Новый» детсад – это:

- «новые» педагоги, открытые всему передовому, понимающие детскую психологию и особенности развития воспитанников, знающие специфику своей работы;
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- современная инфраструктура (групповые помещения, спальни, кабинеты и прогулочные площадки с необходимым оборудованием, Интернет, медиатека и библиотека, «зоны свободного развития», безопасные образовательные условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и СанПиН, условия для занятий спортом и творчеством).

Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для воспитанников ДОО до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.

<p>Направленность образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс направлен на повышение качества образования посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охраны и укрепления физического, соматического и психического здоровья детей, обеспечения благополучия воспитанников; - обеспечения готовности выпускника ДОО к вхождению в школьную жизнь; - развития ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; - побуждения и поддержки детских инициатив во всех видах деятельности; - обучения навыкам общения и сотрудничества; <p>поддержания оптимистической самооценки и</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенности в себе; - расширения опыта самостоятельных выборов; - формирования познавательного интереса у ребенка; - сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка.
<p>Сущность образовательного процесса</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
<p>Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p>В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</p>

Основные мероприятия по реализации программы развития ДОУ

Концептуальные направления	Направления развития. Содержательные характеристики	Период реализации
Реализация ФГОС ДО в полном объеме	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.	2018-2021
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе	2018-2023
Развитие профессионального мастерства воспитателей через обновление программного обеспечения, методик, технологий	Внедрение современных образовательных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников. Внедрение информационных и компьютерных технологий в образовательный и управленческий процессы.	2018-2023
Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	2018-2023
Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок у старших дошкольников через работу по народному календарю и национальной художественной культуре.	2018 - 2023

Развитие творческого потенциала всех воспитанников, выявление и поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	Индивидуальная работа и активное участие в конкурсах, фестивалях области, города, района, ДОО.	2018-2023
Здоровьесбережение	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование дошкольников и семьи, формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	2018-2023
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы ДОО, соблюдение всех правовых норм по охране труда и здоровью участников образовательного процесса и персонала.	2018-2023
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2018-2023
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Совет Учреждения, Попечительский совет, Родительские комитеты)	2018-2023
Организации-партнеры	Расширение связей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными и др. организациями.	2018-2023

5. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с № 262 в новое состояние

Новизна программы заключается в том, что мы предлагаем **комплексный подход** к организации деятельности ДОО.

Такой подход предполагает:

-открытость и дружелюбный характер информационной, познавательной (интеллектуальной), социальной среды в ДОО;

-разнообразие образовательных программ и согласованных (оптимальные, достаточные и эффективные) с ними образовательных технологий (с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

-полноценность эмоционально-нравственного, интеллектуального, физического развития детей;

-безопасные условия обучения и воспитания, культура ЗОЖ.

Цель Программы	Задачи Программы (приоритетные направления)
Создание модели образовательного пространства детского сада, в которой деятельность всех участников образовательных отношений направлена на повышение качества дошкольного образования	Построение целостного образовательного пространства в аспекте реализации ФГОС ДО. Обновление подходов к организации работы методической службы. Реализация инновационной модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи. Расширение спектра направлений и форм социального партнерства и сетевого взаимодействия. Модернизация материально-технической базы. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Обновление содержания образования и внедрение в педагогический процесс новых образовательных технологий.

- Обеспечение условий для позитивной социализации воспитанников и

индивидуализации образовательного процесса через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Повышение компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, ИКТ-компетентности, развитие профессионального и творческого потенциала коллектива.

- Расширение спектра форм и методов включения семьи в образовательный процесс ДОО, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Повышение эффективности механизмов государственно-общественного управления.

- Обеспечение эффективного взаимодействия «детский сад – ребенок – семья – социум» через внедрение современных направлений, форм социального партнерства и сетевого взаимодействия.

- Укрепление материально-технической базы учреждения через эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности, создание современной развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОСДО.

- Создание эффективной, отвечающей современным требованиям внутренней системы оценки качества образования.

Реализация целей и задач Программы планируется по следующим направлениям через проекты:

Проект «Построение целостного образовательного пространства в аспекте реализации ФГОС ДО».

Цель: обеспечение условий предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для всех детей, посещающих ДОО.

Задачи проекта	Ожидаемые результаты проекта
<ul style="list-style-type: none">• обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО в полном объеме;• качественная реализация ООП ДО как в обязательной части, так и в части программы, формируемой участниками образовательных отношений;• создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;• совершенствование воспитательной системы в условиях реализации ФГОС через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и спорта (качество доступности);• создание психологически комфортных условий для участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОСДО;• создание информационных и материально-технических условий в соответствии с ФГОСДО.	<ul style="list-style-type: none">• Реализация ФГОС ДО в полном объеме,• образовательная среда и современная материально-техническая база ДОО, соответствующая требованиям ФГОСДО;• методическая, психологическая и профессиональная готовность педагогического коллектива к качественной реализации стандарта, эффективной работе с детьми с разными образовательными потребностями (без особенностей развития, одаренными, с ОВЗ и др.)• повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;• позитивная мотивация родителей дошкольников и их участие в реализации ФГОС ДО;• корректировка ООПДО (при необходимости).

Проект «Здоровье и безопасность»

Цель: обеспечение безопасных образовательных условий, формирование культуры ЗОЖ и физической активности участников образовательного процесса.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">• обновление системы работы с родителями по решению проблем охраны здоровья детей,• совершенствование условий организации питания, медицинского обслуживания, профилактики заболеваний, оздоровления воспитанников, занятий ими физической культурой и спортом;• обновление подходов к организации физического воспитания;• обеспечение организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН.	<ul style="list-style-type: none">• позитивная динамика по состоянию здоровья воспитанников;• ведение культурно-просветительской деятельности по проблемам ЗОЖ;• текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;• проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;• обновление программ по физическому воспитанию.

Проект «Обновление подходов к организации работы методической службы ДОО»

Цель: обновление и внедрение комплексной модели методической службы ДОО.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">• разработка и создание обновленной структуры деятельности методической службы ДОО;• организация системы мониторинга профессиональных затруднений и потребностей педагогов;• совершенствование внутри корпоративной системы обучения педагогов на основе выявленных потребностей и затруднений;• расширение форм реализации содержания деятельности методической службы (портфолио, мастер-классы, творческие группы, методический совет, методические объединения педагогов);• распространение педагогического опыта коллектива ДООУ через систему публикаций и научно-методических семинаров, СМИ, газеты и сайт ДОО;• мотивация воспитателей и педагогов к созданию персональных образовательных сайтов;• использование персональных образовательных сайтов в профессиональной деятельности;• повышение квалификации по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе;• активное использование инновационных форм обучения и просвещения педагогов: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.	<ul style="list-style-type: none">• рост профессионального мастерства педагогов ДОО;• наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов;• систематическое участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, семинарах, практикумах;• система сопровождения молодых специалистов для их эффективного вхождения в профессиональную деятельность;• развитая система наставничества;• удовлетворенность воспитателей и педагогов условиями профессиональной деятельности;• использование воспитателями в образовательном процессе интернет-ресурсов и персональных сайтов;• обновление материально-технической и учебно-методической оснащенности методического кабинета.

Проект «Реализация обновленной модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи»

Цель: Реализация модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребенка; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">• оказание психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям детей от 0 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения;• психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, впервые поступивших в ДОО;• расширение спектра включения в образовательный процесс семей воспитанников ДОО; повышение психолого-педагогической компетентности родителей;• психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование работы консультативного пункта ДОО (в том числе в варианте «онлайн»);• продвижение закрытых групп для родителей в сети Интернет «Скоро в сказку», «Особый ребенок»;• организация работы родительского клуба «Исток»;• закрепление в практике ДОО современных форм взаимодействия с семьями воспитанников, освоенных в процессе реализации проекта «Семья+ДОО: учимся сотрудничеству»• популяризация данного направления деятельности ДОО

Проект «Современная система оценки качества образования (ВСОКО)»

Цель: создание и внедрение СОКО, интегрированной в систему управления ДОО для систематизации работы по обеспечению качества и доступности образования.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • разработка современной системы оценки качества образования (СОКО); • формирование внутренней системы оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - оценка развивающей образовательной среды – развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий реализации ООПДО; - оценка индивидуального развития детей; • формирование внешней системы оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - оценка удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования (онлайн - анкетирование, обработка и предоставление результатов); - привлечение независимых экспертов; • внедрение СОКО и проведение первичной оценки соответствия; • оптимизация процессов, разработка новых инновационных процессов, использование международных шкал (например, Eсers); • повышение результативности и эффективности системы управления 	<ul style="list-style-type: none"> • модель СОКО, разработанная с учетом специфики ДОО и подготовленная к внедрению; • повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон; • повышение мотивации коллектива к инновациям; • совершенствование процедур принятия управленческих решений; • педагогические работники знают требования стандартов ФГОС ДО, методологию улучшения качества образовательных услуг и применяют современные инструменты улучшения качества в своей деятельности; • подтверждение независимыми экспертами способности ДОО оказывать образовательные услуги высокого качества.

Проект «Инфраструктура»

Цель: развитие материально-технических условий для реализации ООП (обновление предметно-развивающей среды) в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">• реализация перспективного плана развития материально-технической базы ДОО;• систематическое обновление компьютерного парка;• приобретение современного программного обеспечения;• обеспечение текущего и капитального ремонта здания ДОО в соответствии с современными требованиями (СанПиН, Госпожнадзор);• модернизация медицинского блока, столовой, музыкального и физкультурного залов;• оснащение помещений и территории ДОО современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОСДО	<ul style="list-style-type: none">• создание единого современного информационного пространства для педагогов и специалистов ДОО;• увеличение количества педагогов, вовлеченных в проектную деятельность;• увеличение охвата детей обязательными и дополнительными занятиями творчеством и физической культурой

Проект «Детский сад – территория творчества!»

Цель: создание условий для индивидуализации и позитивной социализации воспитанников, развитие творческого потенциала воспитанников и поддержка одаренных детей.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">• интеграция ранее реализуемых проектов в единую воспитательную систему в соответствии с требованиями ФГОС;• повышение эффективности воспитательного аспекта образовательного процесса;• создание условий для формирования творческой личности воспитанника;• организация разнообразной деятельности по интересам дошкольников (творческой, познавательно-исследовательской, двигательной и др.);• оптимизация воспитательных планов и мероприятий.	<ul style="list-style-type: none">• система воспитания и социализации обеспечивает создание благоприятной социальной ситуации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;• положительная динамика привлечения родителей к организации и проведению мероприятий Программы (совместная деятельность);• тиражирование положительного опыта воспитательной деятельности педагогов;• интеграция плана воспитательных мероприятий с городскими (районными) массовыми акциями, проектами;• участие в конкурсах, фестивалях, городского, Всероссийского и международного уровней.

Оценка эффективности реализации Программы развития (проектов):

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Ответственные
1. Обеспечение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Наличие АОП ДО, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ	% детей с ОВЗ, для которых созданы специальные образовательные условия	ИОМы	Специалисты ПМП консилиума
2. Развитие творческого потенциала воспитанников и поддержка одаренных детей	Наличие авторских образовательных программ и технологий, кружков и секций различной направленности	% детей, посещающих кружки и секции ДОО	Портфолио дошкольников	Ст. воспитатель
	Участие в конкурсах, фестивалях, городского, Всероссийского и Международного уровней	% детей, участвующих в конкурсном движении творческих мероприятиях различного уровня и направленности	Портфолио дошкольников	Воспитатели
	Участие в программах социального	% детей, участвующих в реализации	Портфолио дошкольников, договоры	Заведующий, ст. воспитатель
	партнерства и сетевого взаимодействия	данного направления	планы сотрудничества	

3.Рост профессиональног о мастерства педагогов ДОУ	Публикации в научных сборниках, журналах и местной прессе	% педагогов, имеющих публикации	Портфолио педагогов	Ст. воспитатель
	Создание и описание авторских методик	% педагогов, разработавши х авторские программы	Портфолио педагогов	Ст. воспитатель
	Разработка методических материалов	% программ ДО, полностью методически обеспеченных	Портфолио педагогов	Ст. воспитатель
	Обобщение и распространение опыта на уровне ДОУ, района, города	% педагогов, участвующих в распространении опыта	Портфолио педагогов	Ст. воспитатель
	Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе	% педагогов, активно использующих ИКТ-технологии	Создание персональных сайтов, публикаций в электронных СМИ, электронное портфолио педагогов	Ст. воспитатель
4.Создание системы внутрикорпоративного обучения	Деятельность творческих групп	% педагогов, участвующих в работе творческих групп	План работы творческой группы	Ст. воспитатель
	Наличие постоянно действующего теоретического семинара	% педагогов, участвующих в работе семинара, периодичность проведения	Папка с материалами семинаров	Ст. воспитатель

	Проведение проблемных педсоветов на основе результатов деятельности творческих групп	% педагогов, участвующих в работе педсовета	Протоколы педсоветов	Заведующий, ст. воспитатель
5. Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного образования	Участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Портфолио педагогов	Заведующий, ст. воспитатель
	Наличие рабочих программ воспитателей и специалистов	% педагогов, включающих в рабочие программы авторские разработки, парциальные программы исходя из образовательного запроса детей и родителей	Портфолио педагогов	Заведующий, ст. воспитатель
6. Наличие системы работы с вновь принимаемыми и молодыми педагогами	Наличие диагностики затруднений педагогов	% новых педагогов, охваченных системой сопровождения		Методический совет, ст. воспитатель
	Деятельность Школы молодого специалиста (при необходимости)	% молодых специалистов, участвующих в работе	План методической работы на год	Творческая группа
	Организация наставничества	% педагогов, участвующих в системе наставничества	План методической работы на год	Ст. воспитатель

7. Психологический комфорт в педагогическом коллективе	Удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	% педагогов с высокой степенью удовлетворенности	Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе (опросы, анкетирование)	Педагог-психолог
	Участие педагогов в разных формах методической работы	% педагогов, принимающих участие в метод. работе	Анализ итогов года	Методический совет, ст. воспитатель
	Удовлетворенность родителей уровнем профессионализма педагогов	% родителей с высокой степенью удовлетворенности	Онлайн-анкетирование	Ст. воспитатель
8. Оказание психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям разных категорий детей: готовящихся к поступлению в ДОО	Работа консультационного пункта ДОУ, участие в различных формах взаимодействия с педагогами ДОО	% родителей, принимающих участие в различных направлениях сотрудничества	Журнал регистрации КП, протоколы общих родительских собраний	Заведующий, ст. воспитатель
<i>посещающих ДОО</i>	Участие в различных формах взаимодействия с педагогами ДОО, организации образовательн	% родителей, принимающих участие в различных направлениях сотрудничества	Анализ работы за год	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

	ой деятельности			
<i>не посещающих ДОО (от 0 до 7 лет)</i>	Работа консультационного пункта ДОО	Количество родителей, воспользовавшихся услугами КП	Журнал регистрации КП	Заведующий, ст. воспитатель
<i>детей с ОВЗ</i>	Работа консультационного пункта ДОО, ПМПк, детско-родительских групп «Особый ребенок»	Количество родителей, воспользовавшихся услугами КП и др.	Журнал регистрации КП	ПМП консилиум
9. Уровень материально-технической оснащенности методического кабинета	Наличие ИКТ и копировальной техники, доступ в Интернет	Количество оборудования	Анализ итогов года	Заведующий ст. воспитатель
	Обеспеченность программно-методической литературой, в том числе и в электронном варианте	% обеспеченности	Анализ итогов года	Заведующий
10. Функционирование предметно-пространственной среды ДОО, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	% групп, РППС которых отвечает требованиям ФГОС	Рабочие программы (раздел «Организация образовательного процесса»), смотр-конкурсы,	Заведующий, ст. воспитатель

психолого-педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельно познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка			тематический контроль, портфолио дошкольника	
11. Мониторинг качества образования в ДОО	Наличие в ДОО современной внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО)		Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОО	Заведующий ст. воспитатель

Система мониторинга качества условий и результатов

Контроль выполнения программы осуществляет администрация МКДОУ д/с № 262 с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях Совета ДОУ и педагогическом совете. Отчет об исполнении Программы развития публикуются на официальном сайте ДОО – ds262nsk.edusite.ru.

Полноценность информации о качестве образования обеспечивается системой критериев. Основу для ее создания составляют требования ФГОС:

- к психолого-педагогическим условиям;
- к кадровым условиям;
- к материально-техническим условиям;
- к финансовым условиям;

- к развивающей предметно-пространственной среде.

Продуктивность реализации программы определяется следующими индикаторами:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие оценки индивидуального развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП казенного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Риски в реализации Программы и условия их минимизации

При реализации Программы предполагаются определенные **риски**, препятствующие достижению целевых показателей

Риски	Условия минимизации рисков
Риск, связанный с организационными сложностями в реализации проекта.	Проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов, разработка качественного плана-графика реализации мероприятий.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области значимых для реализации ФГОС ДО направлений через самообразование, участие в методических мероприятиях различного уровня, курсы повышения квалификации.
Низкая психологическая готовность педагогов, родителей	Повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса
Низкая мотивация к инновациям у ряда воспитателей	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей инновационных команд.
Дополнительная нагрузка воспитателей в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение педагогов, совместная с первичной профсоюзной организацией работа по оздоровлению сотрудников

Внедрение инноваций и естественное старение коллектива может привести к уходу части воспитателей при отсутствии притока кадров, что послужит причиной «кадрового голода»	Повышение имиджа ДОО (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими колледжами по привлечению выпускников
Недостаточное финансирование для содержания высококвалифицированных специалистов	Развитие сетевого взаимодействия с ОУ; использование грантов
Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы	Использование дополнительных источников финансирования

ГЛОССАРИЙ

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию, объективность контроля и оценки достижений.

Инновация в образовании – конечный результат деятельности, ориентированной на получение новой технологии (методики) или организационной формы существования образовательной организации.

Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень

достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Модернизация образования – обновления в системе образования в соответствии с требованиями современности.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Образовательная услуга – вид деятельности организации, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создания необходимых условий успешной образовательной деятельности.

Организационная структура – соподчиненность компонентов образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию целей и задач организации.

Организационная культура – сложная композиция важных предположений, традиций, социальных норм, образцов деятельности (часто не осознаваемых и неподдающихся формулированию), бездоказательно

принимаемых и разделяемых членами группы или организации и определяющая индивидуальность организации.

Педагогический аудит – независимая оценка соблюдения педагогом нормативно-правовых требований, предъявляемых к деятельности педагога и подготовка рекомендаций в области педагогической деятельности.

Сетевая форма реализации ООП – форма, обеспечивающая возможность освоения воспитанниками ООП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций (научных, медицинских, физкультурно-оздоровительных и др.).

Стратегия – совокупность важнейших направлений, по которым осуществляется устойчивое развитие системы при сохранении ее целостности.

Приложения

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

