

**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования обучающихся с ЗПР**

**Определение и назначение адаптированной основной
общеобразовательной программы**

обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития МКДОУ детский сад № 262 это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ДО для детей с ЗПР разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования обучающихся с задержкой
психического развития**

Структура АООП ДО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ДО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ДО для детей с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание дошкольного образования и включает следующие образовательные области:

- Образовательная область «Познавательное развитие».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ДО для детей с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- Психолого-педагогические условия реализации Программы.
- Режим дня, распорядок.
- Материально-технические условия.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы и подходы построения АООП для воспитанников с ЗПР АООП для воспитанников с ЗПР строится на основе следующих принципов дошкольного образования:

- *онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития ребенка в норме);
- *этиопатогенетический принцип* (знание и учет этиологии (причин) и патогенеза (механизмов) нарушения).
полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником (субъектом) образовательных отношений; принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с целью определения индивидуального профиля развития);
- *принцип интеграции* усилий специалистов и семей воспитанников (комплексное применение методов педагогического и психологического воздействия);
- *принцип единства диагностики и коррекции* (в процессе диагностической работы с каждым ребенком выявление уровня развития по

наиболее важному показателю и отбор содержания индивидуальных и подгрупповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания);

- *принцип конкретности и доступности* учебного материала (соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей);

- *принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;

- *принцип вариативности коррекционно - развивающего образования* (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей);

- приоритетность *принципа педагогического руководства* в процессе коррекционно-развивающей работы;

- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях;

- *принцип поддержки детской инициативы* в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- *принцип активного вовлечения ребенка в ближайшее социальное окружение* (перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении).

Подходы к формированию АООП для воспитанников с ЗПР:

- АООП для воспитанников с ЗПР построена на позициях *оптимизма и гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на освоение любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;

- основой построения образовательного процесса является *комплексно-тематический подход*;

- *системный и комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений* (осуществление коррекционной работы в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию);

- *подход к образованию дошкольника как специально педагогическому сопровождению*; как создание условий, стимулирующих развитие личности;

- *системно-деятельностный подход* (организация обучения с опорой на ведущий вид деятельности, специально организованной и направляемой педагогом);

- *дифференцированный подход* к образованию воспитанников с ЗПР, выражающийся в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушений;

- предусматривает *решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников *не только в рамках организованной образовательной деятельности*, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- строится с *учетом соблюдения преемственности* между всеми возрастными этапами дошкольного образования и между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.