

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 262 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



# Программа

по физическому воспитанию детей старшего  
дошкольного возраста

«Здоровые дети –  
здоровая нация»



Авторы:

Барахтина Татьяна Петровна, учитель-логопед, первая квалификационная категория  
Белова Светлана Николаевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория

Коненкова Татьяна Владимировна, учитель-логопед, первая квалификационная категория  
Потеряева Светлана Александровна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория

Солдатова Светлана Ивановна, воспитатель, первая квалификационная категория  
Фуголь Наталия Владимировна, воспитатель, высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2014



## Оглавление

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	8
Принципы и подходы к формированию Программы .....	14
Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.....	15
Механизм и направления реализации программы.....	20
Основные целевые индикаторы и показатели программы .....	22
Оценка эффективности реализации программы .....	23
Значение музейной педагогики в физическом воспитании дошкольника .....	23
Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения .....	26
Социальное партнерство как фактор физического воспитания дошкольников .....	29
План реализации программы .....	32
Приложения.....	38

## Введение

«Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А.Сухомлинский

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей.

Здоровье – состояние физического и социального благополучия человека (по Уставу ВОЗ). Это – одна из высших человеческих ценностей, один из источников счастья, радости, залог оптимальной самореализации. От того, как прошли дошкольные годы, во многом зависит физическое и психическое здоровье человека на протяжении всей жизни.

Физическое воспитание – один из основных компонентов общего воспитательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка. Забота о здоровье ребенка занимает во всем мире приоритетные позиции. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья, отводится ведущее место. Подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих физическое, психическое и социальное благополучие ребенка, так как, именно эти три составляющие и определяют здоровье дошкольника на современном этапе. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении

основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Национальная доктрина развития образования в РФ подчеркивает, что среди задач государства в сфере образования государство в сфере образования обязано обеспечить:

- всестороннюю заботу о здоровье и физическом воспитании, и развитии учащихся и студентов.

Закон РФ об образовании тоже подчеркивает приоритетное значение здоровьесбережения:

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Значимость здоровьесбережения и физического развития детей нашла свое отражение и в нормативно-правовых документах, связанных с переходом на ФГОС, так, например, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

3.3.1. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3.3.2. Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г.Москва «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:

1.3. В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. Особую тревогу вызывает физическое здоровье детей на этапе их подготовки к школе. По данным Министерства здравоохранения РФ всего лишь 13% детей 5-7-летнего возраста могут считаться здоровыми.

Важно сохранить здоровье ребенка в столь ответственный жизненный период, для чего необходима огромная, каждодневная работа в семье и дошкольном учреждении.

Однако, физическое воспитание предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но приобретение опыта чувственного познания собственных возможностей и своего места в окружающем мире, так как отличительная черта физического воспитания детей дошкольного возраста – это органическая связь с умственным развитием.

Кроме того, психологи утверждают, что дети 5-7 летнего возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятны для воспитания патриотизма, т.к. в этом возрасте они достаточно внушаемы, впечатлительны, эмоциональны, их отличает искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание старшим. Исследователи также указывали на тесную взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов у детей в этом возрасте. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев подчеркивали важное значение эмоций в регуляции деятельности и поведения детей. Благодаря возросшим умственным и познавательным способностям, дети старшего дошкольного возраста способны проявлять устойчивый интерес к Родине, к происходящим в ней событиям.

Одним из важнейших событий являются Олимпийские игры, которые вошли в историю государства как крупнейшее международное комплексное спортивное мероприятие. Они обладают притягательной силой не только потому, что это единственное в своем роде всемирное спортивное состязание, но и потому, что представляют прекрасную возможность для установления дружеских связей спортсменов различных стран.

В преддверии зимней Олимпиады 2014 года олимпийское движение вызывает интерес взрослых и детей и является социальным заказом родителей, а значит и знакомство с ним, с его историей, выдающимися спортсменами – соотечественниками, с зимними видами спорта становятся одной из задач с одной стороны и способом мотивации к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни, с другой.

«Здоровье – это вершина, которую должен каждый покорить сам» – так гласит восточная мудрость. Задача педагогов – научить детей покорять эту вершину. Чтобы жить в нашем мире, человек должен иметь контроль над собой: над своим телом, душой, умом. С сильным умом, в сильном теле можно добиться любых успехов, любых высот.

Современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу. Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка – дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

### **Пояснительная записка**

**Название работы:** «Здоровые дети – здоровая нация. Программа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста».

**Содержание работы.** Целью программы является создание необходимых условий, направленных на организацию здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни, на занятия физической



культурой и спортом, ознакомление дошкольников со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, Новосибирска.

Программа позволит повысить знания детей о здоровом образе жизни, о видах спорта, об истории олимпийского движения, выдающихся спортсменах нашей страны.

Реализация программы будет проводиться по двум направлениям: «В здоровом теле – здоровый дух» и «От детского сада к олимпийским медалям» через все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательный процесс будет строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями, и особенностями детей дошкольного возраста. Систематически для воспитанников будут проводиться экскурсии на стадионы, в учреждения спорта района и города, музеи спортивной славы, свои впечатления от которых дети воплотят в художественном творчестве. Дети познакомятся с художественными произведениями о спорте, спортсменах, заучат стихи. В беседах и других видах совместной деятельности расширят свои представления о различных видах спорта, узнают историю олимпийского движения, познакомятся с достижениями российских спортсменов, узнают о чемпионах – земляках. Совместно с родителями примут участие в викторинах «Знатоки спорта», нарисуют стенгазеты, составят рассказы на тему «Спорт в нашей семье». Постоянными в ДООУ станут встречи с интересными людьми родного города, спортсменами, знакомство с их личными спортивными достижениями. Посещение музеев, рассказы экскурсоводов не только обогатят знания детей об истории олимпийского движения, о развитии спорта в городе Новосибирске, но и оставят глубокий эмоциональный след, заставят сопереживать, почувствовать чувство гордости за достижения российских спортсменов.

Экскурсии в мини-музей детского сада «Мой Новосибирск родной» будут проводить юные новосибирцы. В мини-музее детского сада будут оформлены экспозиции «Знаменитые спортсмены Новосибирска», «Спортивные сооружения Новосибирска», «Зимние Олимпийские игры Сочи-2014». Основу экспозиций музея составят подлинные предметы: экспонаты из «домашних копилок» педагогов, родителей, а также экспонаты, изготовленные детьми, педагогами и родителями, которые рассказывают о личных спортивных достижениях людей, истории развития спорта в городе Новосибирске, спортивных сооружениях и учреждениях спорта города и района, истории олимпийского движения, достижениях российских спортсменов, и спортсменах – земляках. Будет пополнена фонотека ДОУ песнями о спорте, пополнен и систематизирован литературный, иллюстративный, видео и фотоматериал; составлен перспективный комплексно-тематический план работы, разработаны проекты, конспекты и сценарии образовательной деятельности с детьми. Будут разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по закаливанию дошкольников и использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Будет проведен семинар для педагогов района. Все материалы по реализации программы будут размещены на страницах сайта ДОУ. Будет выпущен журнал для родителей «Маленькая страна». Воспитанники ДОУ примут участие в районных и городских конкурсах, фестивалях, спортивных праздниках, посвященных зимним Олимпийским играм в Сочи 2014года и вопросам здоровьесбережения. В ДОУ будет проведен праздник «Малые Олимпийские игры», проведена презентация проекта.

Программа будет реализовываться через включение всех участников воспитательно-образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Программа реализуется по следующим направлениям:

***1. Информационно-просветительская работа:***

- Ознакомление с задачами физического воспитания в содержании образовательного процесса.
- Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих физическое воспитание дошкольников.
- Участие в методических мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.
- Ориентировка родителей на формирование мотивации к здоровому образу в семье.

## ***2. Методическая работа:***

- Ознакомление с методами и формами физического воспитания дошкольников.
  - Анализ состояния здоровья воспитанников.
  - Анализ работы по физическому воспитанию.
  - Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе.
  - Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по физическому воспитанию детей.
  - Организация и проведение семинара для педагогов района.
  - Пополнение и систематизация литературного, иллюстративного, видео и фотоматериалов.
  - Составление перспективного комплексно-тематического плана работы, разработка проектов, конспектов и сценариев образовательной деятельности с детьми.

## ***3. Практическая работа:***

- Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
  - Посещение детьми ДОУ музеев города Новосибирска.
  - Подготовка экскурсоводов по экспозициям мини-музея из числа воспитанников ДОУ.

- Посещение мини-музея ДОУ.
- Экскурсии в учреждения спорта города.
- Выставки и вернисажи, посвященные спортсменам, видам спорта, зимней XXII Олимпиаде 2014 года в Сочи.
- Тематические литературно-музыкальные композиции, концерты.
- Выпуск журнала для родителей «Маленькая страна», посвященный XXII зимней Олимпиаде.
- Участие детей ДОУ в районных и городских конкурсах, фестивалях, спортивных праздниках, способствующих формированию здорового образа жизни.
- Изготовление детьми, педагогами и родителями экспонатов для мини музея.
- Организация и проведение спортивного праздника «Малые Олимпийские игры».

#### ***4. Работа с социальными партнерами МКДОУ:***

- Спортивные школы района.
- Детская библиотека имени Н.Островского.
- Стадион Чкаловец.
- Кадетский корпус.
- Детские патриотические объединения.
- Общественные организации.
- Образовательные учреждения района и города.
- Учреждения культуры и спорта района и города.
- Центры дополнительного образования детей.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Реализация всех направлений работы по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста поможет последовательному и систематическому знакомству детей с различными видами спорта, с историей развития спорта родного города, с историей олимпийского движения, со

спортсменами – чемпионами, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые внесли большой личный вклад в развитие спорта и достигли высоких результатов.

Результатом работы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, относящегося к собственному здоровью как высшей ценности, мотивированного на его сохранение через занятия физкультурой и спортом и ведение здорового образа жизни, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное и спортивное прошлое своего города, своей страны, мира. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, современные реалии, проблемы и тенденции развития нашего общества.

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться воспитателями и родителями. Оценка включенности детей, их активности, удовлетворенности от участия будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними, через беседы с воспитателями и родителями, анкетирование. Мнение родителей об эффективности проводимой работы регулярно будем узнавать в ходе проводимых мероприятий (родительские собрания, консультации, беседы, совместные спортивные мероприятия, анкетирование), что позволит корректировать совместную деятельность. По окончании проекта, для оценки результативности проекта в целом будут проведены беседы с детьми, анкетирование родителей и круглый стол «Азбука здоровья для дошкольника».

Популяризация данного проекта будет осуществляться в разных направлениях:

- через родительские собрания;
- через районные и городские мероприятия;
- через статьи в СМИ;
- через сайт ДОУ.

Предлагаемый материал разработан для формирования мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни, на занятия физической культурой и спортом, ознакомление дошкольников со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, Новосибирска, формирования гражданско-патриотических чувств и оптимизации процесса организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, также может использоваться родителями.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС «Программа физического воспитания» опирается на следующие принципы ее построения:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) развивающий характер образования, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);

11) сочетание научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

12) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

13) учет принципа интеграции образовательных областей, который позволит без потери качества обучения уменьшить общую учебную нагрузку ребенка;

14) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

15) учет принципа системности и целостности образования (образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы);

16) учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Реализовывать программу будут педагоги, сотрудники ДООУ, дети, родители.

### **Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста**

Физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место в общей системе Российского воспитания. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность, осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается вся база для

всестороннего развития физических и духовных способностей и другое, что необходимо для всестороннего гармонического развития личности. Физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни, т. к. организованные физкультурные мероприятия в детских садах улучшают деятельность всех физиологических функций организма ребенка, тем самым, повышая устойчивость ребенка к заболеваниям. В системе физического воспитания детей дошкольного возраста осуществляется единая цель – подготовка к жизни, труду, овладения определенным запасом двигательных навыков и умений в момент поступления в школу, которые помогут более успешно усвоить школьную программу на последующих этапах обучения, проявления интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и в частности всей культурно-спортивной деятельности.

Также, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка, с воспитанием нравственно-волевых черт личности, что также характерно основе всестороннего физического воспитания детей дошкольного возраста (Пензулаева Л. И.).

Основные задачи физического воспитания решаются в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и этического воспитания. Основными задачами физического воспитания являются:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;
- достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка);
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьбы, бега, прыжков, ползания и лазания, бросания, ловли и метания; ходьбы на лыжах, плавания, езды на велосипеде;
- формирования широкого круга игровых действий;



- развитие физических (двигательных) качеств: ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств;
- содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;
- воспитание интереса к активной деятельности и потребности в ней (Осокина Т. И.).

В дошкольном возрасте осуществляются общие задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

Главной задачей физического воспитания дошкольников является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей, которая относится к общей оздоровительной задаче. Хорошее здоровье определяется нормальной работой всех органов и систем организма.

Исходя из особенностей развития детского организма, задачи укрепления здоровья определяются в более конкретной форме по каждой системе:

- укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки;
- развитие всех групп мышц;
- укрепление дыхательной системы, развитие подвижности грудной клетки;
- способствование правильному функционированию внутренних органов;
- способствование уравновешенности процессов возбуждения и торможения, подвижности их, а также совершенствование двигательного анализатора органов чувств (зрения, слуха и др.);

- способствование усилению тока крови к сердцу, улучшение ритмичности его сокращения и способности приспосабливаться к внезапно изменившейся нагрузке;
- воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости).

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста также решаются образовательные задачи: формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о физическом воспитании.

У детей двигательные навыки формируются сравнительно легко. Двигательные навыки облегчают связь с окружающей средой и способствуют ее познанию: так, ребенок, поучившись ползать, сам приближается к тем предметам, которые его интересуют, и знакомится с ними.

Правильное выполнение физических упражнений эффективно влияет на развитие мышц, связок, суставов костной системы. Например, умение ребенка правильно метать на дальность способствует лучшему развитию соответствующих групп мышц, связок, суставов.

Сформированные двигательные навыки позволяют экономить физические силы ребенка. Если ребенок выполняет упражнения легко, без напряжения, то он тратит меньше нервной энергии. Благодаря этому создается возможность повторять упражнения большее количество раз.

Использование прочно сформированных двигательных навыков позволяет осмыслить задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях двигательной и игровой деятельности.

Двигательные навыки, сформированные до семи лет, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе, и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте.

Детям дошкольного возраста важно сообщать элементарные знания, связанные с физическим воспитанием. Важно, чтобы дети знали о пользе занятий, о значении физических упражнений и других средств физического

воспитания, имели представление о правильной осанке, технике движений, о правилах подвижных игр, а также имели элементарные знания о личной гигиене.

В процессе физического воспитания не менее важно решать широкие воспитательные задачи. Необходимо вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома. У детей необходимо воспитать любовь к занятиям спортом, интерес к их результатам.

### ***Умственное и физическое воспитание дошкольников***

Эти виды воспитаний тесно связаны между собой. Правильное физическое воспитание создает наиболее благоприятные условия для нормальной деятельности органов и систем, что помогает лучшему восприятию и запоминанию. Кроме того, у детей закрепляются знания, а также развиваются мыслительные процессы.

Необходимо воспитать у детей умение творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в двигательной деятельности. В процессе физического воспитания осуществляется и трудовое воспитание. Подготовка к труду заключается в том, что у детей развивается способность к быстрому овладению двигательными навыками и воспитываются физические качества, необходимые для труда.

Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи очень тесно взаимосвязаны между собой. Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста должен строиться так, чтобы одновременно решались все перечисленные задачи. Только в этом случае ребенок приобретает необходимую базу для дальнейшего всестороннего развития, не только физического, но и духовного (А. В. Кенеман).

Несомненно, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья; происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развивая его адаптивные

возможности; повышается устойчивость к внешним воздействиям; формируются движения, осанка, приобретаются физические качества; вырабатываются начальные гигиенические навыки, привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

### **Механизм и направления реализации программы**

Механизм реализации Программы определяется поставленными задачами и ведется в двух направлениях:

**1. «В здоровом теле – здоровый дух»,** – направлено на формирование у старших дошкольников элементарных представлений о человеческом организме, на формирование понятий о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека. Как ухаживать за своим телом, что полезно и что вредно для организма, как устроено человеческое тело, как соблюдать режим дня и т.д. Основной целью является: воспитание ценностного отношения к себе и своему организму.

**2. «От детского сада до Олимпийских медалей»** – направлено на развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитие навыков сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпизма, ознакомление детей со спортивными достижениями спортсменов нашей страны. А также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Основными задачами являются:

- формирование представлений об Олимпийских играх как мировом соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей через ознакомление дошкольников с историей Олимпийского движения;
- знакомство детей с различными видами спорта;
- развитие положительной мотивации к занятиям спортом;
- расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых движений;

- воспитание чувства патриотизма и интернационализма;
- воспитание у детей таких социально значимых личностных качеств, как целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие;
- обогащение знаниями в области физической культуры и спорта;
- формирование интереса к определенному виду спорта;
- привлечение родителей к совместным с детьми физкультурным досугам, повышение их компетентности в области физического воспитания детей;
- использование соответствующих видеоматериалов – небольшие видеоклипы, презентации, в доступной для детей яркой форме рассказать о том или ином виде спорта, успехах российских спортсменов.

Воспитательно-образовательный процесс будет строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей будет осуществляться не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности.

Физическое воспитание и воспитание гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения не реализуются сами по себе. Нужна система воспитательной работы. Главный фактор успешного воспитания детей – это мы сами, наша жизненная позиция, наше гражданское поведение, наши дела и поступки. Воспитание дошкольников решается через глубокое познание духовного богатства своего народа. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, географическим своеобразием спорта. Успешность воспитания дошкольников станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность,

свойственные дошкольному возрасту. Организация экспозиций в мини-музее, музейная педагогика дают возможность наладить диалог ребенка с наследием прошлого и настоящего, с учетом принципа постепенного перехода от наиболее близкого ребенку – семья, к – стране, к – миру.

Таким образом, в работе по реализации Программы используются следующие методы:

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, позволяющие видеть спортивную жизнь людей, изменения в спорте и т.д.).
- Рассказы, объяснения воспитателей в сочетании с показом спортивных объектов и непосредственным наблюдением детей.
- Беседы с детьми о ветеранах спорта, о достижениях российских спортсменов.
- Использование детских художественных произведений, фото, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, прослушивание музыкальных произведений о спорте.
- Привлечение детей к участию в спортивных мероприятиях ДООУ, района и города.
- Поощрение за инициативу и стремление заниматься физической культурой и спортом.
- Личный пример воспитателя.
- Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.

### **Основные целевые индикаторы и показатели программы**

1. Увеличение числа педагогов, использующих в своей педагогической работе новые здоровьесберегающие технологии.

2. Создание и апробация системы мониторинга по физическому развитию дошкольников.
3. Сформированность мотивации к здоровому образу жизни и занятиям физкультурой и спортом не менее чем у 90% воспитанников.
4. Создание учебно-материальной базы, соответствующей физическому воспитанию дошкольников.
5. Обновление ресурсного обеспечения ДОО.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Результатом освоения данной Программы являются:

- всесторонне развитая личность ребенка;
- положительное отношение к физической культуре и спорту;
- ценностное отношение к своему здоровью;
- улучшение взаимопонимания между детьми и взрослыми;
- уважение к спортсменам и гордость за принадлежность к своей стране и ее народу;
- готовность и стремление в дальнейшем к занятиям физической культурой и спортом воспитанниками ДОО.

### **Значение музейной педагогики в физическом воспитании дошкольника**

Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится все более привычной в практике гражданско-патриотического, историко-краеведческого и физического воспитания детей в едином образовательном процессе.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» предусматривает для своей реализации выработку новых форм и методов работы по физическому воспитанию подрастающего поколения, обобщение лучших традиций и

передового опыта педагогов, опыта работы и определение практических мер по эффективному использованию традиционной культуры в патриотическом и физическом воспитании.

В процессе реализации задач по физическому воспитанию педагоги воспитывают у детей любовь к физической культуре, спорту, уважение и интерес к спортсменам их достижениям в спорт. Функцией нашего музея в настоящее время выступает не только представление и ознакомление материалов, но и создание современных социально-ориентированных программ, экспозиций нового поколения (интерактивные, мультимедиа, видеоинсталляции), разработка программ музейных занятий, учитывающих особенности восприятия, интересов, моделей поведения у детей дошкольного возраста.

В настоящее время значительно выросло значение музея в воспитательно-образовательной работе с детьми. Музей организует детские экскурсии, клубы, кружки и студии, киносеансы, праздники, встречи со спортсменами, конкурсы и викторины.

При посещении музея дети расширяют свой кругозор, обогащают представление о различных видах спорта, спортсменах, спортивных достижениях, соревнованиях. Они учатся рассуждать, сравнивать, исследовать, самостоятельно находить ответы и задавать вопросы.

Современное образовательное пространство не может обойтись без информатизации и компьютерных технологий: мультимедийных обучающих презентаций, флешкарт, интерактивной доски, электронных образовательных ресурсов. Они позволяют наглядно представить экспонаты музея в нужном размере, разных ракурсах и деталях, в развитии, во времени и пространстве. С помощью мультимедийных технологий стало возможным введение в образовательный процесс всей системы средств наглядности, помогающих более полно знакомить детей с материалом музея: видео изображение, музыка, графика, анимация. Их творческое использование позволяет знакомить детей с историей различных видов спорта на более высоком



эмоциональном уровне. К различным интересным по форме видам деятельности можно отнести соревнования, конкурсы, турниры, эстафеты, викторины. Использование большого и разнообразного спектра игровых заданий способствует расширению кругозора дошкольников, развитию их познавательных интересов, физических способностей, созданию мотивационных установок. С помощью мультимедиа технологий у них формируется деятельностный подход к различному выставочному материалу, появляется возможность моделировать различные сюжеты, воплощать свои творческие замыслы в новых, современных условиях на принципах интеграции разных видов деятельности в сотворчестве со взрослыми, закрепляя и развивая полученные ранее умения и навыки.

Включение музеев в образовательно-воспитательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Педагоги дошкольного учреждения должны отдавать себе отчет в том, что ребенок не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея, к постижению скрытого смысла окружающих его вещей. Познавать же окружающий мир ребенок начинает именно с «расшифровывания» для себя этого скрытого смысла вещей. Задача педагога помочь ребенку в этой не простой и очень важной познавательной деятельности. Требуется большая предварительная подготовка.

Музейно-образовательная программа экскурсионной работы с детьми призвана раскрывать и развивать потенциальные творческие способности, заложенные в каждом ребенке с рождения; создавать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала; преодолевать разрыв между физическим и духовным развитием детей, предлагать нетрадиционные формы работы, с элементами игры, поиска и совершенствования.

Средства музейной педагогики, взаимное партнерство, сотрудничество с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволяют расширить духовно нравственные представления детей о собственной

душевной близости, сопричастности своего «я» с другими людьми, живущими рядом.

### **Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Слово «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

В нашем случае назначение музея – воспитание дошкольников, суть которого, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к спорту, умение вести здоровый образ жизни. Важная особенность мини-музеев – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они имеют возможность участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты. Дети из старших групп проводят экскурсии для малышей, пополняют мини-музей своими рисунками.

В музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно. Его можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его родители. Мини-музей – результат совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно должны отражать специфику возраста детей данной группы. Мини-музей постоянно пополняется новыми экспонатами. Здесь размещаются детские работы.

Работу по созданию мини-музея можно разделить на три этапа:

1. Подготовительный этап.

В начале работы коллектив группы (дети, воспитатели) вместе с родителями определяют тему и название мини-музея, разрабатывают его модель, выбирают место для размещения.

2. Практический этап.

Взрослые и дети создают мини-музей. Большую роль в этом процессе играют родители, которые приносят экспонаты, помогают в оформлении. На заключительном этапе воспитатели вместе с детьми разрабатывают содержание экскурсий по своему мини-музею, причем сами дошкольники могут предложить, что именно они считают нужным рассказать о своем мини-музее. Желающие становятся экскурсоводами.

3. Подведение итогов.

Тематика экспозиций может быть различной:

1. «Новосибирск-спортивный» – знакомство со спортивными сооружениями нашего города. Где они расположены, какими видами спорта представлены. Изготовление макетов, рисунков, поделок. Варианты использования бросового материала, развитие воображения, творчества детей и родителей.

2. «Знаменитые спортсмены и их рекорды» – ознакомление дошкольников со спортивными достижениями страны, личными спортивными достижениями людей, ставших славой России.

3. «Знаменитые спортсмены новосибирцы» – экспозиции связанные с рассказами о знаменитых спортсменах нашего города, их спортивной жизни.

4. «Спорт вчера и спорт сегодня» – здесь собраны экспонаты рассказывающие детям о том, как появлялся тот или иной вид спорта, как изменялись спортивная одежда, спортивные атрибуты и др.

5. «Любимый вид спорта моей семьи» – экспозиция рассказывающая о занятии спортом в семьях воспитанников ДОУ. Экспозиция может быть представлена в виде фотографий, коллажей, поделок, рассказов, стихов и др.

6. «Олимпийский огонь в Новосибирске» – фотовыставка Путешествие олимпийского огня по местам связанным со спортом, историей, культурой, наукой Новосибирска и др.

7. «Летопись Олимпийских игр 2014» – рисунки, поделки, рассказы о спортсменах, чемпионах, зимних видах спорта в Сочи.

8. «Мы ими гордимся!» – в этой экспозиции представлены фотографии, видеоматериалы, награды наших воспитанников.

9. «Спортивная атрибутика» – здесь представлены необычные спортивные принадлежности изготовленные своими руками из различных материалов, в том числе из природного и бросового.

Исключительно важное место в работе мини-музея должны занимать экскурсии (занятия-экскурсии). Большое внимание надо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей.

Экскурсионная работа с детьми решает следующие задачи:

1. выявление творческих способностей детей;
2. расширение представлений о содержании музейной культуры;
3. развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
4. создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях мини-музея разнообразны:

- проведение обзорных и тематических экскурсий;
- проведение познавательных бесед и мероприятий;

- организация выставок;
- викторины;
- загадки, шарады, ребусы;
- дидактические игры;
- творческие задания.

Методические принципы экскурсионной работы четко определяются такими важными факторами, как развивающая направленность обучения, психологические особенности личности и возрастные особенности музейного восприятия.

### **Социальное партнерство как фактор физического воспитания дошкольников**

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Возможности физического воспитания у подрастающего поколения не реализуются сами по себе. Главный фактор успешного воспитания детей – это мы сами, наше гражданское поведение, наше отношение к своему здоровью, наши дела и поступки.

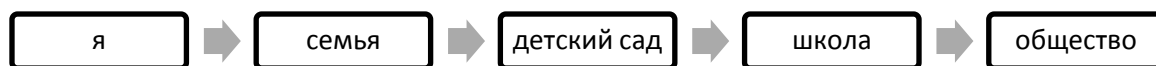
Цель работы – создание эффективной системы физического воспитания дошкольников и применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Построение воспитательной системы позволяет решать следующие задачи:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям физкультурой, спортом.
- Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представление у детей о здоровом образе жизни.

- Осуществлять деятельный подход в приобщении детей к физической культуре, спорту, своему здоровью.

Физическое воспитание дошкольников должно быть плановым, системным, постоянным. Система и последовательность работы по физическому воспитанию может быть представлена следующим образом:



Ведущее место в этой системе занимает семья. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни, который в дальнейшем продолжается в образовательно-воспитательных учреждениях и т.д.

Мы стараемся сделать родителей своими помощниками и союзниками. При планировании работы с родителями проводится анкетирование, предусматриваются совместные мероприятия, походы, экскурсии на стадионы, учреждения спорта, музей спортивной славы, беседы, участие родителей в спортивных праздниках и досугах.

Участие ребенка в совместных с родителями занятиях спортом, спортивных мероприятиях вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательнее относиться к своему здоровью и здоровью членов своей семьи. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям». Эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Следует отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии. Поэтому изучение семейных традиций помогает детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, своей страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- здоровье семьи – здоровье и благополучие народа, государства.

Современное дошкольное учреждение выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания здорового образа жизни, ценностному отношению к своему здоровью.

В нашем детском саду организована развивающая среда. Важное место занимает созданный в ДОО мини-музей, в котором постоянно проводятся различные выставки экспозиций на спортивную тему.

Очень актуальной в настоящее время становится задача осуществления преемственности между детским садом и школой по вопросу физического воспитания детей. Преемственность – принцип изначально положенный в основу системы непрерывного образования. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Физическое воспитание наиболее эффективно, если педагогический процесс характеризуется целостностью. Мы тесно сотрудничаем со стадионом Чкаловец, ДДК им.Калинина, ДЮСШ №15, спорткомплексом «Электрон», центром детского творчества «Содружество», библиотекой имени Н.Островского, музыкальной школой. Наши воспитанники участвуют во всех совместных мероприятиях и концертах, организованных в этих учреждениях, тематических выставках, конкурсах детского творчества.

## План реализации программы

### 1 этап: Подготовительный

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Анкетирование родителей и беседы с детьми. (Приложение №1)	Педагоги	Август – сентябрь
2.	Анкетирование педагогов, с целью выявления интереса и актуальности данной проблемы	Ст. воспитатель	Август
3.	Изучение методической литературы по данной теме	Педагоги	Август
4.	Формирование базы данных медицинской статистики	Мед. сестра, воспитатели	Август – октябрь
5.	Составление перспективного комплексно-тематического плана работы на учебный год	Педагоги, ст. воспитатель	Август
6.	Родительские собрания «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Азбука здоровья для дошкольников» знакомство с целями и задачами проекта, утверждение плана работы на год. (Приложение № 2)	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, мед. сестра, педагоги	Сентябрь
7.	Семинар «Взаимодействие педагогов ДОУ в рамках проекта»	Ст. воспитатель, педагоги	Октябрь
8.	Консультации и индивидуальные консультации родителей по интересующим вопросам. (Приложение № 3)	Педагоги	В течение учебного года



## 2 этап: Основной

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Приобретение методической литературы, дидактических материалов, пособий, спортивного инвентаря и оборудования.	Зав. ДОУ, ст. воспитатель	Октябрь – май
2.	Разработка методических рекомендаций для воспитателей (Приложение №4)	Ст. воспитатель	Сентябрь, октябрь
3.	Разработка методических рекомендаций для родителей по закаливанию детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях (см. Приложение №5)	Педагоги	Сентябрь – май
4.	Приобретение и подбор материала для изготовления нестандартного спортивного оборудования	Педагоги	Октябрь – май
5.	Оформление информационных стендов для родителей: «Советы врача»; «Как правильно закаливать своего ребенка»; «В здоровом теле здоровый дух»; «Босиком за здоровьем»; «Физкультура и спорт в детском саду», «Физкульт-УРА!» (см. Приложение № 6)	Педагоги	Август – май
6.	Оформление и ведение дневников личных спортивных достижений воспитанников	Педагоги	В течение года
7.	Разработка детских мини-проектов «Олимпийский огонь в Новосибирске», «Любимый вид спорта моей семьи», «Веселый мяч», «Новосибирск – спортивный», «Ими гордится Новосибирск», и др. (см. Приложение № 7)	Педагоги, дети, родители	Октябрь – апрель

8.	Создание экспозиций в мини-музее «Знаменитые спортсмены Новосибирска», «Спортивные сооружения Новосибирска», «Летопись зимних олимпийских игр 2014», «Мы ими гордимся», «Спорт вчера и спорт сегодня», «Олимпийский огонь в Новосибирске», «Знаменитые спортсмены и их рекорды», «Любимый вид спорта моей семьи» (см. Приложение №8)	Педагоги, дети, родители	Октябрь – апрель
9.	Экскурсии на стадион «Чкаловец», спорткомплекс «Электрон», автобусная экскурсия «Новосибирск спортивный»	Педагоги, дети	В течение учебного года
10.	Посещение детской библиотеки им. Островского с целью расширения знаний о различных видах спорта, спортсменах, знаменитых спортсменах Новосибирцах, Новосибирцах-олимпийцах и др. (см. Приложение №9)	Педагоги, методисты библиотеки	По согласованию
11.	«Встречи с интересными людьми» – рассказы спортсменов о своем виде спорта, своих достижениях», (см. Приложение №10)	Педагоги	По согласованию
12.	Организация фотовыставок «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Мой любимый вид спорта» (см. Приложение №11)	Педагоги, родители, дети	В течение учебного года
13.	Участие в конкурсе «Питание и здоровье»	Педагоги родители, дети	По графику проведения конкурса
14.	Разработка детских мини проектов, книжек малышек, фотовыставок, игр для участия в конкурсе «Питание и здоровье»: «Здоровые продукты», «Спорт и здоровье»,	Педагоги родители, дети	По графику проведения конкурса

	«Я и мое тело», «В королевстве Бифи», «Чудеса в молоке», «Вредные и полезные бактерии (см. Приложение № 12)		
15.	Проведение непосредственно образовательной деятельности, бесед, разучивание песен, стихов, пословиц и поговорок, загадок на спортивную тематику (см. Приложение № 13)	Педагоги	В течение учебного года
16.	Использование мультимедийного оборудования для просмотра спортивных передач	Педагоги	В течение учебного года
17.	Смотр конкурс спортивных уголков в групповых комнатах (см. Приложение 14)	Ст. воспитатель, педагоги	Февраль
18.	Проведение витаминизации («Кислородный коктейль», напиток из шиповника, огород на окне, напиток «Бифилин») (см. Приложение № 15)	Педагоги, мед. сестра	В течение учебного года
19.	Разработка и проведение занятий по логоритмике (см. Приложение № 16)	Логопеды, муз. руководитель	В течение учебного года
20.	Проведение спортивных праздников и развлечений «Путешествие в Спортландию», «Вместе весело шагать по просторам», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Салют Олимпиаде!», «Богатырские забавы», «Как папа буду сильным, как папа буду ловким», «Старты надежд», «Малые Олимпийские игры» и др. (см приложение № 17)	Педагоги ДОУ	В течение учебного года
21.	Проведение дня открытых дверей, открытых занятий, совместной деятельности (см. Приложение №18)	Педагоги	Два раза в год

22.	Создание «Тропы здоровья» на участке ДОУ	Педагоги, родители	Апрель – май
23.	Проведение «Недели здоровья» (см. Приложение №19)	Педагоги, сотрудники ДОУ	Май
24.	Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе (см. Приложение №20)	Сотрудники ДОУ	В течение года
25.	Создание презентаций: «История возникновения Олимпийских игр», «Современные Олимпийские игры», «Зимние виды спорта», «Знаменитые спортсмены нашей страны» (см. Приложение №21)	Педагоги, родители	Декабрь – март
26.	Организация выставок (рисунки, поделки, книжки-малышки) «Олимпийская символика», «Олимпиада в Сочи», «Олимпийские виды спорта» и др. Выставка спортивных медалей, кубков воспитанников детского сада, родителей и членов их семей (см. Приложение № 8)	Педагоги, дети, родители	Декабрь – март
27.	Подборка дидактических игр «Найди отличия», «Узнай по описанию», «Лабиринт», «Что сначала, что потом», «Зимний – летний» (см. Приложение №22)	Педагоги	Октябрь – май
28.	Проведение закаливающих мероприятий в ДОУ (воздушные ванны, босохождение, солевая дорожка, босохождение по тропе здоровья в летний период, самомассаж, фитонцид-терапия) (см. Приложение №23)	Педагоги, мед. сестра	В течение года
29.	Участие в районном спортивном соревновании	Педагоги, мед. сестра	Апрель – май

	«Веселые старты»		
30.	Викторина «Знатоки спорта» (см. Приложение №24)	Педагоги, муз. руководитель	Апрель

### 3 этап: Заключительный

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Круглый стол педагогов ДОУ по результатам реализации проекта	Педагоги ДОУ,	Апрель
2.	Анкетирование родителей по итогам года, опросы детей по проведенной работе (см. Приложение №25)	Педагоги, родители	Май
3.	Анализ медицинской статистики	Мед. сестра, педагоги	Май
4.	Семинар для педагогов Дзержинского района «Азбука здоровья для дошкольников»	Ст. воспитатель, педагоги	Апрель
5.	Размещение материалов и результатов реализации проекта на сайте ДОУ	Педагоги	Апрель – май
6.	Обобщение и распространение опыта через выпуск журнала ДОУ «Меленькая страна», размещение статьи в СМИ	Зав. ДОУ, ст. воспитатель	Апрель – май
7.	Праздник «Малые олимпийские игры»	Педагоги, дети, родители	Май – июнь